

LÈVE LA MAIN

UN PLAIDOYER POUR L'INVESTISSEMENT



Transformer l'éducation

FINANCER GPE 2025

#LèveLaMain #FinancerL'éducation

JULIA GILLARD

Présidente du Conseil d'administration du GPE
et ancienne première ministre d'Australie

« Investir dans le Partenariat mondial pour l'éducation c'est réaliser un investissement à la fois urgent et durable. Si le monde saisit cette opportunité unique sur une génération et se montre beaucoup plus ambitieux, le GPE peut contribuer à transformer l'éducation et à créer un avenir meilleur pour tous. Cette opportunité est la nôtre. Levons la main pour la saisir. »



SERIGNE MBAYE THIAM

Vice-président du Conseil d'administration du GPE,
Ministre de l'Eau et de l'Assainissement et ancien
Ministre de l'Éducation nationale du Sénégal

« Le GPE travaille chaque jour à créer de l'espoir, des rêves et à façonner l'avenir de millions de jeunes à travers le monde. C'est un effort collectif dont les retombées se font ressentir sur des communautés, des pays et des générations entières. En levant la main pour le GPE, les donateurs assurent à nos enfants d'hériter d'un avenir meilleur. »



1. LÈVE LA MAIN	4
2. LE BUT ULTIME DU GPE	10
Mettre en œuvre des solutions durables	13
Porter les innovations à l'échelle	14
3. PLUS DE 5 MILLIARDS DE DOLLARS POUR STIMULER UN CHANGEMENT DISRUPTIF	18
Optimiser les rendements des budgets nationaux	18
Améliorer l'efficacité de l'aide à l'éducation	19
4. INVESTIR DANS LE MONDE QUE NOUS VOULONS	21
L'effet d'entraînement des actions du GPE	22
5. TRANSFORMER L'ÉDUCATION	26
Libérer le capital humain	27
Des leviers pour un financement innovant	28
6. LE COÛT DE L'INACTION	31
7. SAISIR L'AVENIR	32
ANNEXE 1 : CADRE STRATÉGIQUE GPE 2025	34
ANNEXE 2 : TRANSFORMER L'ÉDUCATION, RÉALISER LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE	35
NOTES DE FIN	36

1. LÈVE LA MAIN

Une occasion unique pour transformer l'éducation et assurer un avenir meilleur à tous les enfants est à portée de main. Le GPE aura besoin d'au moins 5 milliards de dollars pour la période 2021-2025 pour aider les pays à faible revenu à la saisir.

Depuis deux décennies, le monde a fait des progrès majeurs pour assurer une éducation de qualité pour tous les enfants. Aujourd'hui, des millions de filles et de garçons qui n'avaient pas accès à l'éducation vont à l'école. L'écart entre la scolarisation des filles et des garçons se réduit, notamment au niveau de l'enseignement primaire.

Cependant, beaucoup reste encore à faire. Dans les pays à faible revenu,¹ des centaines de millions d'enfants sont scolarisés mais n'ont pas acquis les compétences de base en lecture au moment où ils quittent l'école primaire. Près de 250 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à l'éducation.¹

Face à des populations jeunes et croissantes, à la fragilité, à des taux élevés de pauvreté et aux inégalités croissantes – auxquels il faut ajouter les impacts sociaux et économiques de la pandémie de COVID-19 – les gouvernements des pays à faible revenu ont **besoin d'un soutien concerté pour accélérer leurs progrès.**

En tant que seul **partenariat et fonds au monde dédié exclusivement à assurer une éducation de qualité aux enfants des pays à faible revenu**, le GPE aide depuis près de 20 ans les pays partenaires² à scolariser toutes les filles et tous les garçons et à s'assurer qu'ils apprennent bien. Nous réunissons enseignants, organisations de la société civile, donateurs, agences des Nations Unies, banques de développement, entreprises et philanthropes sous le leadership des pays partenaires, en vue de financer l'éducation et soutenir des solutions durables pour qu'aucun enfant ne soit exclu.

Notre bilan prouve qu'un changement à grande échelle est possible.

Depuis 2002, 160 millions d'enfants de plus ont pu accéder à l'école pour la première fois dans nos pays partenaires.

Fort de ce succès, le GPE lance aujourd'hui un nouveau plan stratégique ambitieux pour la période 2021-2025. Avec un **financement d'au moins 5 milliards de dollars** et une mobilisation efficace des ressources qui seront allouées là où elles sont susceptibles d'avoir le plus d'impact, le GPE peut catalyser un réel changement. En travaillant ensemble, **jusqu'à 87 pays où vit 1,1 milliard de filles et de garçons d'âge scolaire** pourront bénéficier du soutien du GPE pour transformer leurs systèmes éducatifs.

Cet investissement aura un vaste impact et contribuera à bâtir des sociétés plus durables, plus pacifiques et plus résilientes à long terme. Il rapportera environ **164 milliards de dollars aux économies des pays partenaires**, permettra de **sortir 18 millions de personnes de la pauvreté, sauvera 3 millions de vies et empêchera 2 millions de filles d'être victimes de mariages précoces.**

Toutefois, ce changement ne se produira pas tout seul. Les effets combinés des fermetures d'écoles et de la crise économique provoqués par la pandémie de COVID-19 menacent d'aggraver les inégalités en matière d'éducation et de nous faire perdre vingt ans de progrès.² En raison de la pandémie, **le nombre d'enfants non scolarisés pourrait augmenter pour la première fois depuis des décennies.**

¹ Le terme "à faible revenu" est utilisé pour signifier à la fois les pays à faible revenu et les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure.
² Dans ce document, le terme "pays partenaires" se réfère aux gouvernements nationaux qui sont membres du partenariat.

160

millions d'enfants
de plus sont
scolarisés
dans les pays
partenaires du
GPE depuis 2002

Les budgets nationaux de l'éducation dans les pays à faible revenu étaient déjà mis à l'épreuve, la majorité étant soumise à des coûts récurrents tels que les salaires et l'entretien des écoles. Le soutien ciblé du GPE permettra aux gouvernements de **mettre en œuvre les changements systémiques qu'ils veulent voir se réaliser.**

Il ne reste plus que dix ans pour atteindre l'objectif de développement durable N°4 d'une éducation de qualité pour tous. **Ce soutien n'a donc jamais été aussi urgent.**

Cette période est décisive pour l'éducation dans le monde entier.

Ensemble, nous pouvons choisir de transformer l'éducation pour l'avenir et empêcher la perte progressive des gains durement acquis jusqu'ici.

Il est temps de lever la main, de reconstituer les ressources du GPE et d'investir dans l'avenir que nous voulons.



**BORIS
JOHNSON**
Premier Ministre
du Royaume-Uni

« Depuis le début de la pandémie de coronavirus, le nombre d'enfants non scolarisés dans le monde a dépassé 1,3 milliard. C'est une tragédie non seulement pour ces enfants, mais également pour chacun d'entre nous, car cela représente autant de potentiels et d'opportunités gâchés. »

L'éducation ouvre la voie aux opportunités et à la prospérité. Elle offre à chaque fille le moyen de sortir de la pauvreté et de l'exploitation pour bâtir son propre avenir.

C'est pourquoi je suis ravi que le Royaume-Uni co-préside la campagne de financement du Partenariat mondial pour l'éducation en 2021. À ce titre, j'exhorte la communauté internationale à s'unir et faire le maximum pour garantir le financement de son travail vital et donner à chaque enfant la chance de bénéficier de l'éducation. »

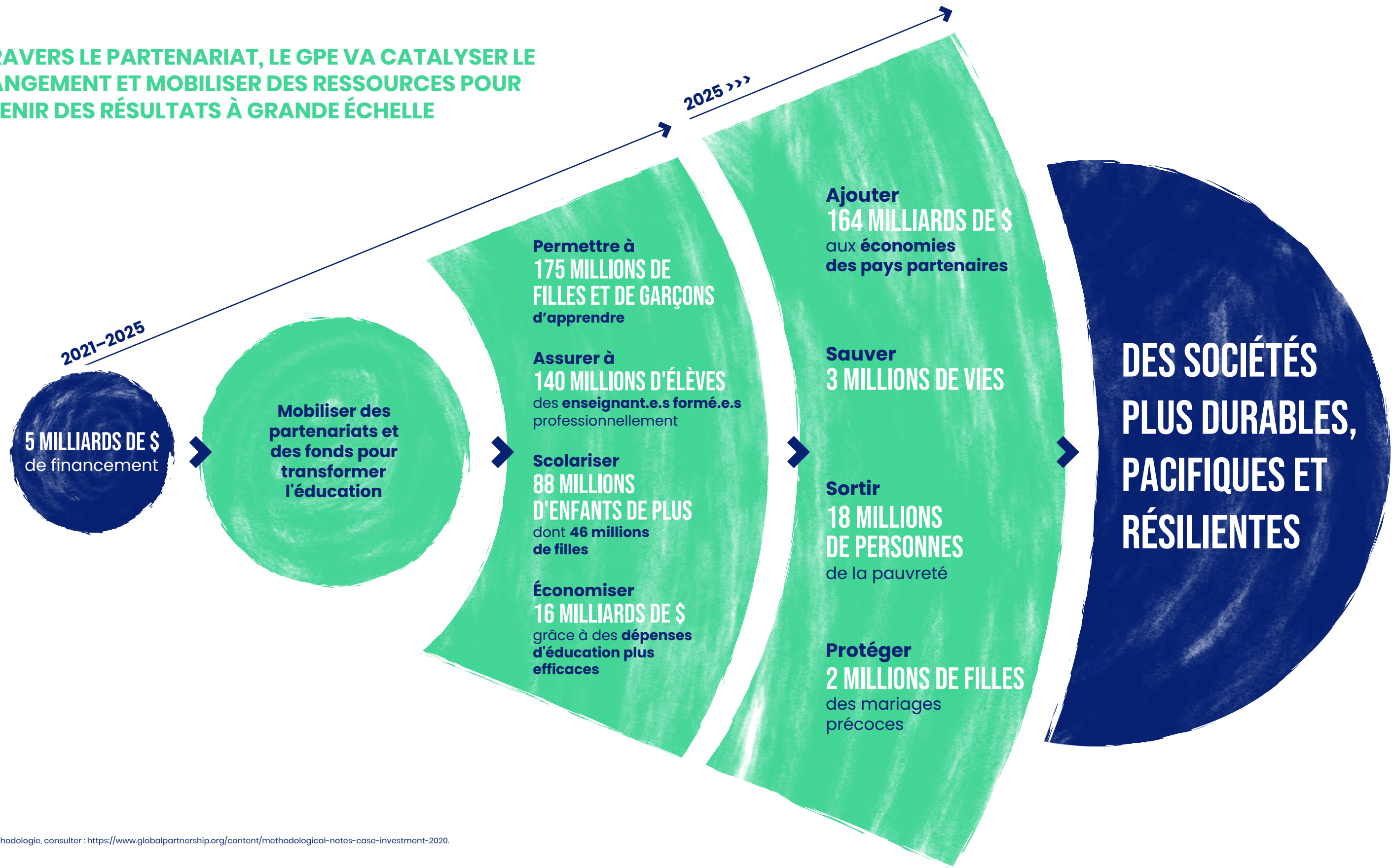


**UHURU
KENYATTA**
Président de la
République du Kenya

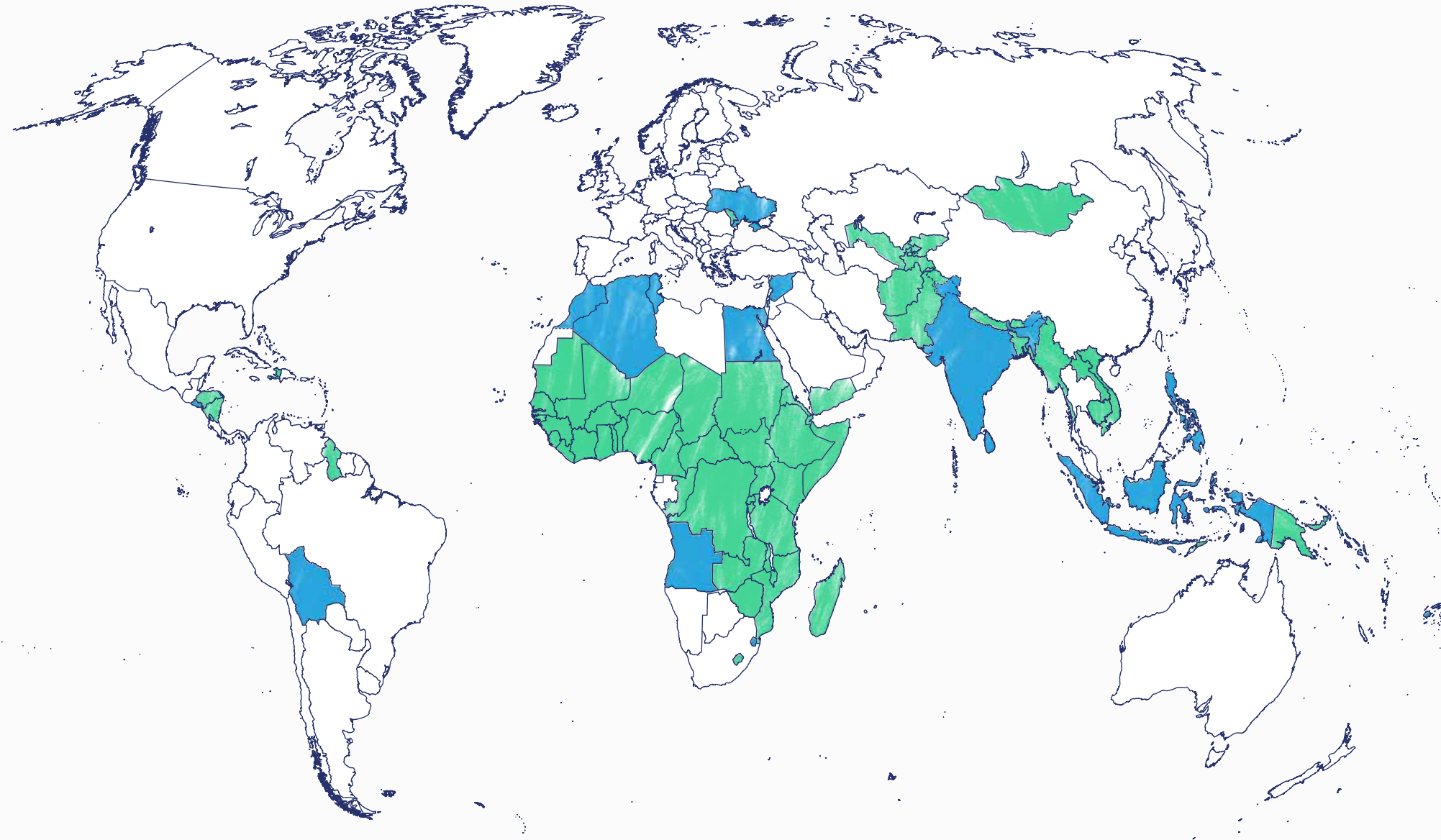
« Une population éduquée est la ressource la plus précieuse d'un pays. Le GPE a été un partenaire clé en nous aidant à investir dans des solutions innovantes pour que tous nos enfants, en particulier les filles, apprennent. »

Nous devons tirer parti de la conférence de financement du GPE pour prendre des engagements ambitieux et investir dans une éducation de qualité, afin que nos enfants et nos jeunes acquièrent les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour saisir les opportunités du 21^e siècle. »

À TRAVERS LE PARTENARIAT, LE GPE VA CATALYSER LE
CHANGEMENT ET MOBILISER DES RESSOURCES POUR
OBTENIR DES RÉSULTATS À GRANDE ÉCHELLE



90 PAYS ET TERRITOIRES ÉLIGIBLES AU SOUTIEN DU GPE POUR LA PÉRIODE 2021 – 2025 ABRITENT PLUS DE 80 % DES ENFANTS NON SCOLARISÉS DANS LE MONDE



PAYS ET TERRITOIRES ÉLIGIBLES AU SOUTIEN DU GPE POUR LA PÉRIODE 2021 – 2025ⁱⁱⁱ

▶ Pays partenaires^v

▶ Pays éligibles

→ En savoir plus

▶ Afghanistan P.30	▶ Indonésie	▶ République du Congo
▶ Algérie	▶ Kenya P.16	▶ République Kirghize
▶ Angola	▶ Kiribati	▶ Rwanda P.24
▶ Bangladesh P.30	▶ Lao, RDP	▶ Sainte-Lucie
▶ Bénin	▶ Lesotho	▶ Saint-Vincent-et-les-Grenadines
▶ Bhoutan	▶ Libéria	▶ Samoa
▶ Bolivie	▶ Madagascar	▶ Sao Tomé-et-Principe
▶ Burkina Faso P.25	▶ Malawi	▶ Sénégal
▶ Burundi	▶ Maldives	▶ Sierra Leone
▶ Cabo Verde	▶ Mali	▶ Îles Salomon
▶ Cambodge	▶ Maroc	▶ Somalie
▶ Cameroun	▶ Îles Marshall	▶ Soudan du Sud
▶ Cisjordanie et bande de Gaza ^v	▶ Mauritanie P.32	▶ Soudan
▶ Comores	▶ Micronésie (États fédérés de)	▶ Sri Lanka
▶ Côte d'Ivoire	▶ Moldova	▶ Syrie ^{vi}
▶ Djibouti	▶ Mongolie	▶ Tadjikistan
▶ Dominique	▶ Mozambique	▶ Tanzanie
▶ Égypte	▶ Myanmar	▶ Tchad
▶ El Salvador	▶ Népal P.15	▶ Timor-Leste
▶ Érythrée	▶ Nicaragua	▶ Togo
▶ Eswatini	▶ Niger	▶ Tonga
▶ Éthiopie	▶ Nigéria P.11	▶ Tunisie
▶ Fidji	▶ Ouganda P.30	▶ Tuvalu
▶ Gambie	▶ Ouzbékistan	▶ Ukraine
▶ Ghana	▶ Pakistan	▶ Vanuatu
▶ Grenade	▶ Papouasie Nouvelle Guinée	▶ Vietnam
▶ Guinée	▶ Philippines	▶ Yémen P.25
▶ Guinée-Bissau	▶ République Centrafricaine	▶ Zimbabwe
▶ Guyana P.30	▶ République démocratique du Congo	
▶ Haïti		
▶ Honduras		
▶ Inde		

ⁱⁱⁱ Des ajustements mineurs pourront être apportés à la liste des pays/territoires éligibles en fonction des futures décisions du Conseil d'administration sur les critères d'éligibilité et les mouvements annuels des classifications des pays en fonction de leur revenu

^{iv} Au 18 janvier 2021

^v Le financement de l'éducation en Cisjordanie et dans la bande de Gaza peut provenir d'un sous-compte dédié du Fonds du GPE

^{vi} Les exigences du modèle opérationnel modifié et les garanties supplémentaires pour les allocations à la Syrie peuvent être décidées par le Conseil

ÉDUCATION DES FILLES : LE CHEMIN VERS LE PROGRÈS

Investir dans les filles d'âge scolaire est nettement plus avantageux pour lutter contre les futures inégalités entre les sexes,³ et le GPE est particulièrement bien placé pour être le meilleur allié des gouvernements dans leurs efforts pour mettre en place des systèmes éducatifs qui ne laisse aucune fille de côté. Depuis 2002, nous avons aidé les pays partenaires à scolariser 82 millions de filles de plus, dont 39 millions vivant dans des contextes de crise et de conflit. Aujourd'hui, nous nous concentrons davantage sur l'enseignement secondaire, afin que chaque fille puisse bénéficier de 12 années complètes d'une éducation de qualité.

Le GPE jouit d'une solide expérience en matière d'aide aux gouvernements partenaires pour éliminer les obstacles qui continuent d'empêcher les filles de recevoir une éducation de qualité et de réaliser leur plein potentiel. Notre approche adaptée à leurs besoins aide les pays à appliquer des solutions qui favoriseront le changement à grande échelle, notamment en soutenant des écoles accessibles, sûres et saines dans les zones rurales, en recrutant et en promouvant des enseignantes pour servir de modèles, et en engageant les communautés à travers de vastes campagnes de sensibilisation.

- ▶ En **République démocratique du Congo**, le GPE a soutenu la mise en œuvre d'une stratégie pour encourager l'éducation des filles qui engage les communautés dans la lutte contre les normes et pratiques socioculturelles néfastes.
- ▶ Dans la province du Sind au **Pakistan**, le GPE a contribué à faire en sorte que toutes les rénovations faites dans les nouveaux bâtiments scolaires incluent des toilettes et des installations sanitaires qui répondent aux besoins des filles et garantissent leur sécurité.
- ▶ Au **Burundi**, à **Madagascar**, au **Mozambique** et au **Sénégal**, l'aide destinée à la lutte contre le COVID-19 aidera à prévenir les violences sexistes envers les filles pendant la crise. En **Guinée**, les efforts entrepris pour assurer une bonne rentrée scolaire porteront une attention particulière à l'inclusion des filles enceintes et des enfants qui pourraient avoir été victimes de violences pendant la période de fermeture des écoles.



Crédit: Malala Fund

Éduquer toutes les filles mettrait pratiquement fin aux mariages précoces,⁴ réduirait de plus de moitié la mortalité infantile,⁵ et contribuerait à faire baisser considérablement le nombre de grossesses précoces,⁶ permettant ainsi de surmonter certains des principaux facteurs d'inégalités entre les genres. Douze années d'une éducation de qualité pour chaque fille augmenteraient les revenus de 30 mille milliards de dollars à l'échelle mondiale.⁷ Davantage d'égalité des genres dans l'éducation **réduit également de 37 % la probabilité qu'un conflit éclate dans un pays.⁸**

Le GPE sait qu'une éducation similaire à celle qui est pratiquée aujourd'hui ne fera pas tomber les barrières structurelles qui limitent le potentiel des filles. C'est pourquoi nous avons intégré l'égalité des genres dans tout ce que nous faisons et créé un nouveau guichet de financement pour aider les pays à éliminer les obstacles à l'éducation des filles. S'il est entièrement financé, le GPE pourrait contribuer à la scolarisation de 46 millions de filles de plus dans les pays partenaires et à créer des systèmes éducatifs inclusifs, plus égalitaires, pacifiques et durables.



La crise du COVID-19 montre à quel point l'éducation est précaire pour des millions de filles. Déjà 130 millions d'entre elles n'étaient pas scolarisées avant la pandémie et nous savons que ce nombre pourrait augmenter de dizaines de millions l'année prochaine. Je demande aux dirigeants de renouveler leur engagement en faveur de l'éducation et d'investir dans le Partenariat mondial pour l'éducation. Si nous ne donnons pas la priorité à l'éducation maintenant, nous risquons d'annihiler des années de progrès durement acquis et de mettre à mal l'avenir de tous. »

MALALA YOUSAFZAI
PRIX NOBEL DE LA PAIX ET CO-FONDATRICE DU MALALA FUND

CHAQUE ENFANT A LE DROIT À UNE

ÉDUCATION DE QUALITÉ



Elias, 14 ans, et Rudovick (en fauteuil roulant), 16 ans, sont tous deux étudiants de 7^e année en Tanzanie. Ils ont commencé l'école ensemble pour qu'Elias puisse accompagner son frère aîné et l'aider tout au long de la journée.

Crédit: GPE/Kelley Lynch

2. LE BUT ULTIME DU GPE

Le GPE est à la fois le plus grand fonds au monde dédié uniquement à l'éducation et un partenariat unique et multipartite. En mobilisant des milliards de dollars et en réunissant des centaines de partenaires, le GPE aide les pays à faible revenu à accélérer le changement, afin que chaque fille et chaque garçon puissent bénéficier de l'éducation de qualité dont ils ont besoin pour libérer leur potentiel et contribuer à la construction d'un monde meilleur.

Faire ce qu'il faut : pour créer un **changement durable**, le GPE se concentre sur l'amélioration de la qualité de l'éducation au niveau des systèmes, afin de tirer parti des transformations profondes nécessaires pour assurer au moins une année d'éducation préscolaire et 12 années d'éducation de qualité à chaque fille et à chaque garçon.

Là où il faut : le GPE travaille dans les pays **qui en ont le plus besoin** et nous ciblons **les populations les plus difficiles à atteindre**.



MACKY SALL

Président de la République du Sénégal

« Le résultat d'un bon système éducatif réside dans un processus d'apprentissage pertinent ; et cet apprentissage est rendu possible par le GPE. Résolument axé sur 'l'égalité des chances d'apprentissage', le GPE plante les racines mêmes qui garantissent une croissance équitable en matière d'éducation pour les décennies futures, au-delà des fractures sociales, numériques et économiques. »

>60%

des financements du GPE sont alloués aux pays touchés par la fragilité et les conflits

Nous concentrons notre soutien sur les pays à faible revenu et plus de 60 % de notre financement va aux pays touchés par les conflits et la fragilité. Ces pays affichent certains des taux les plus élevés d'enfants non scolarisés et les niveaux d'apprentissage les plus bas, mais ne disposent pas de ressources pour mettre en place des systèmes éducatifs durables.

Au bon moment : chaque journée d'apprentissage perdue est un échec, quelles que soient les circonstances. Le GPE soutient **la continuité de l'apprentissage** et aide les partenaires à maintenir leurs systèmes éducatifs en état de fonctionnement pendant les guerres, les périodes de crise entraînant des déplacements de population, les catastrophes

climatiques et les urgences sanitaires. Lorsqu'une crise survient, nous fournissons un soutien accéléré et flexible, tout en nous concentrant sur la transformation de l'éducation sur le long terme.⁹

À grande échelle : le GPE est l'une des plus importantes sources de financements pour l'éducation dans les pays à faible revenu. Mi-2020, nous avons approuvé des financements totalisant un milliard de dollars et déjà décaissé 800 millions de dollars à 47 pays. Nous utilisons notre financement direct pour mobiliser des milliards de dollars supplémentaires en investissement national et international, dans le but pour créer de meilleures **opportunités pour des millions d'enfants**, leurs communautés et leurs pays.



EMMANUEL MACRON

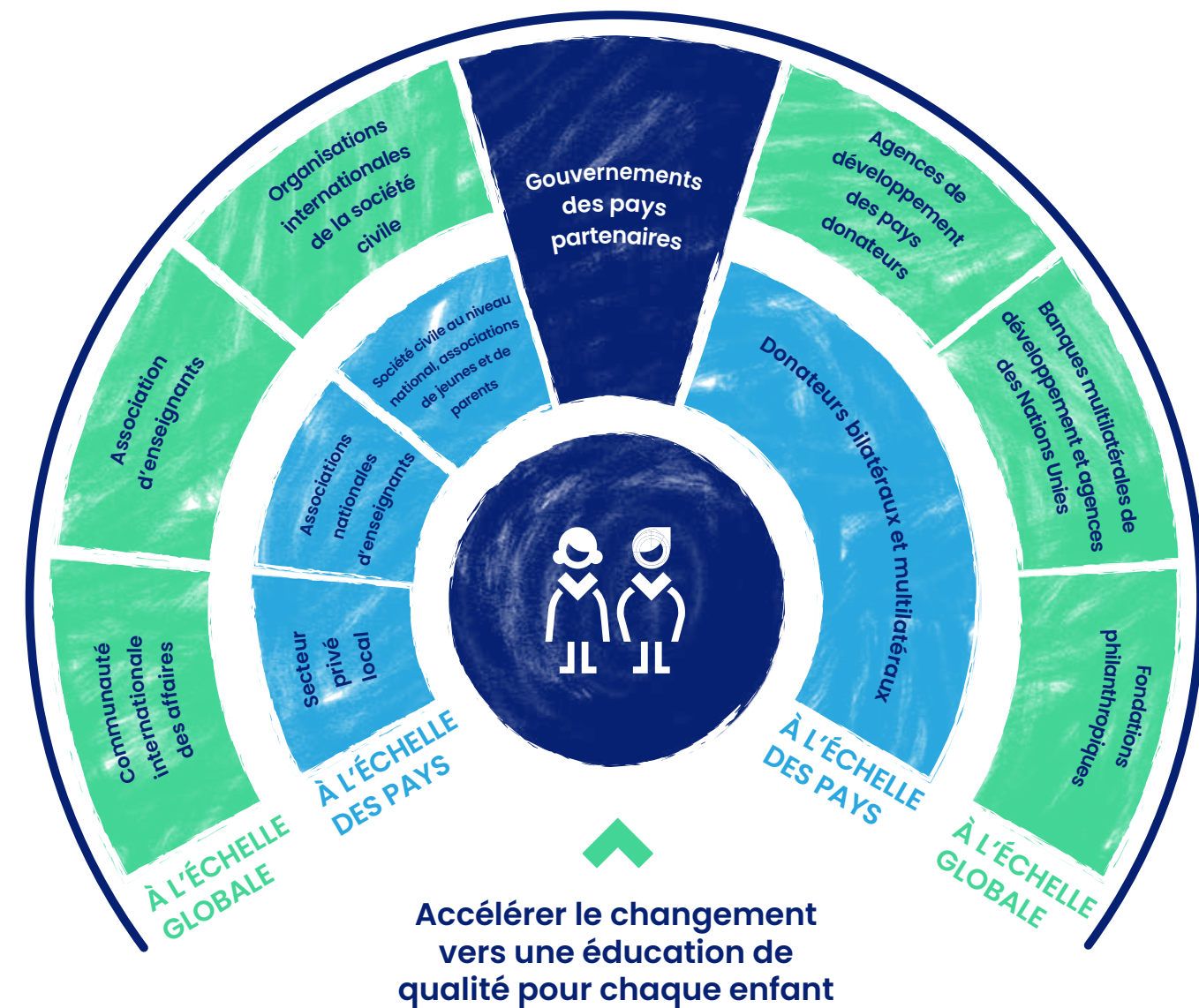
Président de la République Française

« À l'heure où le monde est entré dans une période d'incertitudes, il est plus urgent que jamais de s'engager en faveur de l'éducation pour garantir le futur des jeunes générations. La reconstitution des ressources du Partenariat mondial pour l'éducation constitue une étape clé pour aller dans la bonne direction et j'appelle chacun à se mobiliser pour qu'elle soit un succès. »

LE PARTENARIAT DU GPE

À l'échelle mondiale, le Conseil d'administration du GPE définit la stratégie, débat des politiques et alloue les fonds.

Au niveau des pays, le GPE soutient la coordination du secteur de l'éducation assurée par les gouvernements et rassemble des partenaires au sein des groupes locaux des partenaires de l'éducation. Ceci en vue de catalyser le changement et garantir aux voix les plus marginalisées d'être représentées dans le processus de prise de décision. Le GPE coordonne, réunit et collabore avec les acteurs du secteur de l'éducation à l'échelle mondiale pour garantir des résultats optimaux pour les enfants les plus à risque. La force du partenariat réside dans le fait que toutes les parties prenantes mènent des actions concertées, sous le leadership du pays partenaire.



SUMAYYA

NIGÉRIA

Dans les régions du monde où les barrières culturelles rendent difficile l'accès des filles à l'éducation, une enseignante peut avoir un impact considérable.

Le recrutement d'enseignantes incite souvent les parents à envoyer leurs filles à l'école et servent généralement de modèles à leurs élèves.

Pour Sumayya, qui est la meilleure élève de sa classe à l'école de Janbulo Islamiyya dans l'État de Jigawa au Nigéria, avoir une enseignante l'a motivée à aller à l'école.

«

Hommes ou femmes, tous les enseignants sont bons. Cependant, étant donné qu'une enseignante me ressemble plus, je me sens plus détendue et libre de poser plus de questions pendant les leçons.

»

Crédit: GPE/Kelley Lynch



TRAVAILLER AVEC LE SECTEUR PRIVÉ

Le GPE reconnaît l'importance de travailler avec le monde des affaires pour éliminer les obstacles qui empêchent les systèmes éducatifs d'innover, et développer des solutions durables et susceptibles d'être mises à l'échelle. Nos partenariats aux niveaux national et mondial ont abouti à de bons résultats pour améliorer la disponibilité et l'utilisation de données précises et actualisées sur l'éducation (essentielles pour améliorer les résultats d'apprentissage et bâtir des systèmes éducatifs efficaces). À travers la table ronde multipartite sur les solutions relatives aux données de l'éducation, qui comprenait sept entreprises et fondations d'entreprises, le GPE a renforcé les relations entre le monde des affaires et les partenaires du secteur de l'éducation. Il a, par exemple, négocié un partenariat dans le cadre duquel la fondation de l'entreprise Tableau a proposé des experts en science des données pour examiner les données collectées sur 10 ans par le ministère de l'Éducation de la Gambie, permettant aux décideurs nationaux d'obtenir des informations pour améliorer l'offre de services éducatifs. Le GPE s'est également associé à l'Institut de statistique de l'UNESCO et a reçu des conseils techniques de Microsoft, Tableau et d'autres pour développer une boîte à outils pour la mise en œuvre d'un système d'information pour la gestion de l'éducation « idéal ». La communauté des affaires a été un partenaire actif pour répondre aux perturbations de l'éducation causées par le COVID-19, en offrant une formation et des outils gratuits pour soutenir l'apprentissage à distance et étendre la connectivité aux communautés éloignées.



Innover est indispensable pendant cette crise. Le travail du GPE, qui crée des partenariats actifs avec les acteurs du secteur privé en Afrique, est extrêmement important pour renforcer l'innovation en éducation. »

STRIVE MASIYIWA,
FONDATEUR ET PRÉSIDENT DU GROUPE ECONET

TRAVAILLER AVEC LES FONDATIONS PHILANTHROPIQUES

Les fondations philanthropiques se consacrent de plus en plus à l'éducation des enfants. Elles apportent un mélange unique d'expertise technique, d'idées créatives et de capital-risque pour tester des approches nouvelles et innovantes. Le GPE implique les fondations dans des projets nationaux dans des domaines clés, tels que l'éducation des filles, l'éducation des enfants en bas-âge et l'évaluation de l'apprentissage, ce qui contribue à leur mise à l'échelle. Par exemple, quatre fondations ont uni leurs forces avec le GPE et l'UNICEF pour soutenir l'initiative d'amélioration de l'apprentissage de la petite enfance à grande échelle (BELDS, de son sigle en anglais - *Better Early Learning and Development at Scale*), un projet innovant et une communauté de pratique qui promeut l'accès universel à une éducation préscolaire de qualité. Cette initiative a mené des travaux de renforcement des capacités au Ghana, en République kirghize, au Lesotho et à Sao Tomé-et-Principe pour souligner l'importance de l'éducation de la petite enfance et aider à assurer son intégration dans les cycles de planification et de mise en œuvre du secteur national de l'éducation.



Dans les secteurs public et privé, nous avons tous des rôles essentiels à jouer pour faire face au défi de l'éducation à l'échelle mondiale. Il est temps de redoubler d'efforts et de tracer ensemble de nouveaux chemins. »

MICHAEL FROMAN,
VICE PRÉSIDENT ET PRÉSIDENT, CROISSANCE STRATÉGIQUE, MASTERCARD



METTRE EN ŒUVRE DES SOLUTIONS DURABLES

Le GPE aide les gouvernements à transformer l'éducation à travers une double approche : construire des systèmes éducatifs plus solides et plus efficaces d'une part, et améliorer le volume, l'équité et l'efficacité des ressources nationales d'autre part. Ensemble, ces éléments se combinent pour créer et soutenir le changement.

Des systèmes éducatifs solides

Le GPE rassemble un ensemble unique de partenaires, d'outils et de ressources pour transformer l'éducation. Nous aidons les pays à élaborer des plans d'éducation efficaces, à mettre en place des systèmes de collecte des données et de suivi solides, et à identifier des solutions aux problèmes urgents, dans le but d'améliorer l'enseignement et de stimuler l'apprentissage des élèves les plus marginalisés. Nous donnons des financements essentiels pour permettre aux gouvernements de mettre en œuvre des réformes.

En usant de la forte capacité du GPE à fédérer divers partenaires du secteur de l'éducation et en octroyant des financements à effet catalyseur, nous avons montré qu'une bonne collaboration

associée à une approche systémique produisent des résultats qui peuvent avoir un impact sur chaque école, chaque enseignant et chaque élève dans chacun de nos pays partenaires. Ainsi par exemple :

En **Éthiopie**, nous avons influencé une hausse radicale des **dépenses publiques** allouées à l'éducation de base, notamment l'enseignement pré-primaire, dont l'accès a par la suite été multiplié par plus de 20.¹¹

En **Sierra Leone**, nous avons soutenu l'abrogation d'une loi préjudiciable aux **filles enceintes**, afin que celles-ci ne soient plus jamais bannies des salles de classe.

Au **Kenya**, nous avons soutenu l'élaboration d'un programme national de distribution des serviettes hygiéniques gratuites et de matériel pouvant faciliter un **accès sûr à de l'eau et des installations sanitaires** pour les filles d'âge scolaire, réfugiées incluses.

Au **Vietnam**, notre action a stimulé un changement fondamental dans les pratiques pédagogiques qui placent désormais les enfants au centre du processus d'apprentissage. En **aidant les enseignants les plus performants à devenir des « maîtres formateurs »**

pour leurs pairs, un plus grand nombre d'entre eux a pu bénéficier d'un soutien professionnel continu et d'une formation de qualité.

En **Ouganda**, nous avons travaillé avec le gouvernement et d'autres partenaires pour intégrer l'éducation des **enfants réfugiés** dans le système national, à un moment où ces enfants avaient davantage besoin du sentiment de normalité que procure une école.

Dans les pays sahéliers tels que le **Burkina Faso** et le **Niger**, nous avons contribué à faire aligner, pour la première fois, les actions des partenaires de développement sur les budgets nationaux, conduisant à des réformes nationales, améliorant l'**efficacité de l'aide**, garantissant des gains d'efficacité et permettant des résultats **à grande échelle**, afin d'atteindre un nombre plus important d'enfants exclus.

Au **Népal**, nous avons aidé à créer un outil innovant sur l'indice d'équité qui garantit que les ressources allouées visent l'**inclusion** des enfants les plus difficiles à atteindre (notamment les filles et les enfants handicapés) de manière efficace, contribuant ainsi à identifier et éliminer les plus grands obstacles à l'apprentissage de ces enfants.¹²

Un financement durable

Les ressources gouvernementales sont la source la plus importante de financement de l'éducation dans les pays à faible revenu,¹³ et le GPE concentre ses efforts à **mobiliser un financement national plus**

important et de meilleure qualité, ceci étant la forme de financement de l'éducation la plus importante et la plus durable.

Pour bénéficier des financements à grande échelle du GPE, les gouvernements doivent s'engager à réaliser des investissements importants dans l'éducation. Ainsi, **les pays partenaires doivent s'engager à consacrer en moyenne près d'un cinquième de leurs dépenses publiques totales à l'éducation.**

Le GPE aide également les gouvernements à regarder au-delà des montants dépensés pour évaluer leurs performances. En évaluant le financement intérieur sous le prisme de l'équité, les gouvernements peuvent garantir que les dépenses liées à l'éducation atteignent les enfants, les écoles et les régions les plus marginalisés. En remédiant aux problèmes tels que les taux de redoublement élevés, l'inefficacité des dépenses et la faible rentabilité des systèmes de paiement, **les pays partenaires pourraient économiser jusqu'à un tiers de leur budget de l'éducation**, ce qui leur permettrait d'investir davantage dans les écoles, les enseignants, le matériel d'apprentissage et les enfants eux-mêmes.

Enfin, de par son soutien de longue date aux organisations de la société civile, le GPE s'emploie à renforcer les efforts nationaux de plaidoyer pour protéger les budgets de l'éducation et renforcer la responsabilité des gouvernements sur la manière dont les ressources de l'éducation sont dépensées.

PORTER LES INNOVATIONS À L'ÉCHELLE

Dans sa quête de solutions pour garantir un apprentissage de qualité, l'équité et l'inclusion dans l'éducation, le GPE a mis au point des innovations qu'il a mis à l'échelle :

- Nous avons **catalysé plus de 882 millions de dollars**¹⁴ pour parvenir à l'apprentissage universel grâce à un mécanisme de financement innovant à fort retour sur investissement, baptisé **le fonds à effet multiplicateur**. Chaque dollar investi par le biais de ce fonds a permis de mobiliser 3,90 dollars de financement externe auprès de divers partenaires de développement, notamment des banques de développement régionales et multilatérales, des donateurs bilatéraux et des fondations philanthropiques.
- Nous avons créé **le plus grand fonds au monde dédié uniquement à la création de biens publics mondiaux destinés à renforcer les systèmes éducatifs, le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX)**. En partageant et en finançant des innovations éprouvées, KIX veille à ce que les solutions les plus prometteuses et fondées sur des données probantes parviennent aux décideurs nationaux et puissent être mises à l'échelle. Qu'il s'agisse d'adapter ou d'élargir des programmes de développement professionnel des enseignants au Ghana, au Honduras et en Ouzbékistan,
- ou d'utiliser la technologie pour améliorer l'alphabétisation, les fonds investis par le GPE aident les gouvernements à apprendre les uns des autres, et à échanger sur des approches prometteuses pouvant leur permettre de faire face à des défis communs.
- Nous avons créé **le plus grand fonds au monde destiné au plaidoyer en faveur de l'éducation**, pour promouvoir la responsabilité des gouvernements à donner la priorité à l'éducation pour tous. Baptisé **L'éducation à voix haute**, le fonds soutient les organisations de la société civile pour qu'elles jouent un rôle influent dans l'élaboration des politiques éducatives, afin de mieux répondre aux besoins des communautés, en particulier ceux des populations vulnérables et marginalisées.
- Nous avons essayé et testé **un mécanisme de soutien d'urgence efficace** qui renforce la cohérence entre l'action humanitaire et le développement, permettant aux pays partenaires de répondre rapidement aux crises tout en gardant à l'esprit leurs objectifs à long terme.

DES PARTENARIATS RÉGIONAUX

Le GPE génère également une attention et un financement accru pour l'éducation à travers des partenariats avec des institutions et des banques régionales de développement, notamment la Banque islamique, la Banque africaine et la Banque asiatique de développement. Le partenariat solide entre le GPE et l'Union africaine a également contribué à promouvoir et sécuriser les dépenses nationales consacrées à l'éducation à travers le continent, notamment en accordant une plus grande priorité à l'éducation des filles et à l'apprentissage en bas-âge.

882

millions de \$
catalysés grâce
aux financements
innovants



**SAHLE-WORK
ZEWDE**
Présidente de
la République
démocratique
fédérale d'Éthiopie

- **La réponse du GPE au COVID-19 jette les bases d'un système d'apprentissage à distance innovant**, qui sera mis en œuvre durant les futures fermetures d'écoles ou étendu aux enfants qui n'avaient jamais été scolarisés. Nous capitalisons sur les approches réussies pouvant permettre à chaque pays de réagir et se remettre rapidement des futures

situations d'urgence. Au **Timor-Leste**, le programme du GPE soutient le fonctionnement d'une bibliothèque virtuelle constituée de manuels et d'autre matériel en rapport avec le programme scolaire, tel que du matériel sonore et des vidéos, qui pourra être utilisé après la pandémie pour atteindre les élèves qui n'étaient pas scolarisés.

« Le GPE est bien supérieur à la somme de ses parties. En tant que véritables partenaires du progrès, nous avons réalisé ensemble des avancées importantes vers la réalisation de l'éducation pour tous. Le chemin vers le succès est long, mais c'est le plus important sur lequel un pays puisse s'engager. La reconstitution des ressources du GPE nous permettra de poursuivre la transformation dont nous avons si urgemment besoin. »

BARSHA

NÉPAL

À 10 ans, Barsha n'avait jamais mis les pieds dans une salle de classe. Elle passait ses journées à la maison à aider sa mère à s'occuper de ses jeunes frères et sœurs et à assurer les tâches ménagères.

Un jour, une animatrice locale d'un programme visant à scolariser plus de filles au Népal s'est rendue chez elle et a convaincu ses parents de laisser Barsha rejoindre 24 autres filles, âgées de 10 à 14 ans, dans un programme de mise à niveau de neuf mois.

Barsha y est allé tous les jours et a pris ses études au sérieux. À la fin du programme, elle a pu intégrer la classe de CM 1 dans une école publique formelle.

La famille de Barsha a pu être identifiée grâce à l'Index d'équité soutenu par le GPE, qui collecte des données sur les inégalités en matière d'éducation et les utilise pour mieux cibler les interventions et améliorer l'équité dans le système éducatif. Depuis son lancement en 2016, le taux de non-scolarisation au Népal a baissé de 60 %.

«

J'étais tellement contente de savoir que j'irai à l'école ! J'avais vu les livres de mes amis et j'en voulais aussi. J'aimais beaucoup les images.

»

Crédit: GPe Kelley Lynch



LES RÉALISATIONS DU GPE DANS LES PAYS PARTENAIRES

Depuis 2002, le GPE mobilise des fonds et des partenariats pour aider les gouvernements des pays à faible revenu à obtenir des résultats durables.



160 MILLIONS

d'enfants de plus sont scolarisés dans les pays partenaires du GPE

Si ces enfants vivaient tous dans un seul pays, il serait le neuvième plus grand au monde en termes de population.



6 MILLIARDS DE DOLLARS

économisés grâce à des dépenses d'éducation efficaces

Le GPE aide les gouvernements à économiser de l'argent, leur permettant ainsi d'investir autant que possible dans l'éducation des enfants les plus marginalisés et d'accélérer leurs progrès en termes d'offre d'une éducation de qualité.



2X

plus de filles sont sur la voie de l'égalité

82 millions de filles de plus sont scolarisées dans les pays partenaires du GPE, soit presque l'équivalent de la population de l'Allemagne. Le taux de scolarisation des filles dans le primaire a augmenté de 65 % et près des trois quarts des pays partenaires ont atteint la parité entre les sexes dans les taux d'achèvement du primaire.



PLUS DE 500 MILLIARDS DE DOLLARS

pour soutenir la réponse du secteur de l'éducation à la pandémie de COVID-19

Le GPE est **le fonds ayant fourni le plus de financements** pour soutenir la réponse du secteur de l'éducation à la pandémie de COVID-19 à travers le monde. Il a soutenu les efforts des pays partenaires à assurer la continuité de l'apprentissage, la reprise des cours et la réouverture des écoles en toute sécurité, permettant ainsi un meilleur apprentissage plutôt qu'un simple retour à la normale.

KENYA

TRANSFORMER L'ÉDUCATION
POUR DE MEILLEURS
RÉSULTATS

Un élève de 1^{er} année lève
la main à l'école primaire
Nyamachaki du comté de
Nyeri au Kenya.

Crédit : GPE / Kelley Lynch

Le Kenya, dans son ambition de devenir un pays à revenu intermédiaire d'ici 2030, voit en une éducation de qualité la clé pour y parvenir.

Le GPE soutient les efforts du Kenya pour renforcer son système éducatif depuis 15 ans et a déjà investi plus de 200 millions de dollars pour aider le pays à éliminer les plus gros obstacles à l'apprentissage, tout en l'aidant à répartir son budget national de sorte à accorder la priorité aux zones géographiques et aux groupes de populations ayant les plus grands besoins, notamment les filles.

Animé par une volonté d'innovation et d'équité, et en commençant par les écoles les moins performantes des districts les plus reculés, le Kenya a investi les fonds du GPE dans des approches transformatrices qui ont abouti à des gains impressionnants. En peu de temps, le pays a réalisé l'enseignement primaire universel et atteint la parité entre les sexes en matière de scolarisation. Avec le soutien du GPE, le Kenya a formé plus de 102 000 enseignants, mis au point un système d'évaluation des performances des enseignants basé sur la technologie et réformé le système de gestion de l'information sur l'éducation. Ces actions ont contribué à améliorer les performances des enseignants et à suivre les soins de santé des élèves et leurs progrès scolaires.

Le GPE a également aidé à réformer le système d'approvisionnement en manuels scolaires, permettant ainsi au pays de réaliser une économie de 70 % sur les coûts d'achat et de distribution de ces manuels. Cela a permis au Kenya d'atteindre, en deux ans, son objectif à long terme d'un manuel pour chaque élève. Depuis 2017, 60 millions de manuels ont été distribués aux établissements d'enseignement primaire et secondaire, dont plus de 10 millions directement soutenus par le GPE. Le GPE a également travaillé avec le gouvernement et d'autres partenaires pour intégrer les réfugiés sud-soudanais à son système éducatif.

Le gouvernement du Kenya et le GPE continuent de travailler main dans la main à concrétiser la vision du pays de parvenir au statut de pays à revenu intermédiaire au cours de la prochaine décennie. Le financement COVID-19 du GPE aide le pays à déployer un programme ambitieux d'enseignement à distance pour permettre à tous les enfants d'apprendre et d'assurer une transition en douceur vers le retour à l'école. Dans les années à venir, le GPE continuera à soutenir les efforts du Kenya pour renforcer la qualité et l'équité de l'éducation, notamment pour les enfants d'âge préscolaire handicapés, pour s'assurer qu'aucun enfant ne soit laissé de côté.

FAIRE FACE AU COVID-19

> 500

millions de \$
mobilisés par le GPE
pour la riposte au
COVID-19

Quelques semaines après avoir été porté officiellement au stade de pandémie, le COVID-19 avait déjà causé la plus grande urgence éducative de l'histoire moderne. Une génération entière courrait le risque de perdre toute possibilité d'apprendre, un apprentissage qui, pour un trop grand nombre de jeunes, n'était déjà pas un acquis. Le **GPE s'est mobilisé pour mettre en œuvre son intervention d'urgence la plus rapide et importante de son histoire**, afin d'aider à prévenir une aggravation des pertes d'apprentissage et de potentiel.

En se concentrant rapidement sur les bonnes mesures aux bons endroits, le fonds COVID-19 du GPE aide les gouvernements à soutenir l'apprentissage de jusqu'à 355 millions d'enfants dans les pays les plus pauvres, en mettant l'accent sur les plus durement touchés par les fermetures d'écoles, notamment les filles, les enfants handicapés et les enfants des ménages les plus pauvres.

En agissant au bon moment et à grande échelle, le GPE a fourni un financement dédié de plus d'un demi-milliard de dollars aux pays partenaires, faisant de nous la plus grande source de financement de l'éducation dans le cadre de la réponse mondiale à la pandémie de COVID-19.

Les ministères de l'Éducation et leurs partenaires ont utilisé les fonds du GPE pour assurer la continuité de l'apprentissage, soutenir la réouverture en toute sécurité des écoles et **renforcer la résilience de leurs systèmes éducatifs** de sorte qu'ils soient aptes à répondre aux futures urgences :¹⁵

- ▶ **Apprentissage à distance** : au Ghana, des supports électroniques contenant des leçons pré-téléchargées ont été offerts aux élèves à besoins spéciaux, aux filles issues de milieux défavorisés et aux enfants des zones rurales et des familles à faible revenu. Au Bangladesh, les parents ont à leur disposition un numéro vert qu'ils peuvent appeler gratuitement pour demander conseil à des enseignants, afin de les aider à soutenir l'apprentissage de leurs enfants à la maison.
- ▶ **Soutien aux enseignants** : en Zambie, les enseignants sont formés pour apporter un soutien psychosocial aux enfants, afin de dissuader ceux qui sont les plus à risque d'abandonner définitivement l'école. Au Myanmar, les enseignants sont également formés au soutien psychosocial et notamment à l'identification et à l'orientation vers des spécialistes des cas les plus difficiles.

- ▶ **Réouverture des écoles** : à Haïti, en RDP Lao, au Nigéria et au Soudan du Sud, de nouvelles installations d'eau, d'hygiène et d'assainissement (WASH) et des activités de promotion de la santé favoriseront un retour sûr à l'école, tandis qu'au Rwanda et en République du Congo, des campagnes de sensibilisation des communautés aideront à assurer le retour à l'école des enfants les plus à risque de décrocher, notamment les filles et les personnes handicapées.
- ▶ **Cours de rattrapage** : en Afghanistan, des cours de rattrapage accélérés sont proposés aux élèves tombés en dessous de leur niveau scolaire, une attention particulière étant accordée aux enfants déplacés internes et à ceux qui risquent d'être stigmatisés ou maltraités.
- ▶ **Reconstruire en mieux** : au Bénin, au Pakistan et au Rwanda, les gouvernements sont soutenus pour renforcer les capacités des enseignants et fournir des plateformes d'apprentissage à distance qui survivront au-delà de la crise sanitaire actuelle, garantissant ainsi un apprentissage plus résilient pour faire face aux chocs futurs.

Le GPE a également réuni les principaux acteurs du secteur de l'éducation à l'échelle mondiale dans le cadre d'une initiative conjointe gérée par l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale, dans le but d'assurer une meilleure coordination au niveau régional et mondial et de saisir les connaissances et les leçons apprises.



«

La réponse rapide du GPE au COVID-19 a été inédite, tant de par son ampleur que par sa rapidité. Sans cela, les effets de cette crise sur les systèmes éducatifs auraient pu être beaucoup plus significatifs et leurs conséquences beaucoup plus dramatiques à travers le monde.

»

GERD MÜLLER, MINISTRE FÉDÉRAL ALLEMAND
À LA COOPÉRATION ÉCONOMIQUE ET AU DÉVELOPPEMENT

3. PLUS DE 5 MILLIARDS DE DOLLARS POUR STIMULER UN CHANGEMENT DISRUPTIF



«

Le financement de l'éducation est la base de sociétés justes, égalitaires et inclusives, et un moteur du développement durable. Obtenir dès aujourd'hui des ressources adéquates pour l'éducation empêchera que cette crise de l'apprentissage ne se transforme en désastre. Il est temps de réinventer l'éducation, d'accélérer le changement et de garantir des systèmes éducatifs solides pour un apprentissage équitable. Le GPE et la reconstitution de ses ressources sont essentiels pour y parvenir. »

AMINA J. MOHAMMED,
SECRÉTAIRE GÉNÉRALE ADJOINTE DES NATIONS UNIES

La campagne de financement du GPE n'aurait pu se tenir à un moment plus critique. Face à des économies en crise et une population à majorité jeune qui croît rapidement, **l'innovation et l'efficacité dans la réalisation de l'éducation pour tous ne sont plus facultatives.** Entièrement financé, le GPE peut mener une transformation essentielle des systèmes éducatifs

en saisissant cette opportunité pour « reconstruire en mieux » après la pandémie et assurer un apprentissage aux enfants les plus en retard. Pour réaliser cette ambition commune, **le GPE a besoin d'au moins 5 milliards** de dollars.

Un GPE entièrement financé aura un impact particulièrement important, allant bien au-delà de

nos investissements directs. En tirant parti de la puissance de notre partenariat et en utilisant nos fonds comme catalyseur, le GPE donnera une impulsion vitale au financement

discrétionnaire de l'éducation dans les pays partenaires et mobilisera des ressources externes supplémentaires pour soutenir les objectifs des pays.

OPTIMISER LES RENDEMENTS DES BUDGETS NATIONAUX

Plus de 90 % du financement de l'éducation provient de sources au niveau national. Cependant, la majorité des budgets nationaux de l'éducation étant soumis à des coûts récurrents tels que les salaires des enseignants et les infrastructures scolaires, **certains pays ne disposent plus que d'à peine 1 % de leurs budgets pour soutenir leurs réformes et générer le changement qu'ils souhaitent.**

Les fonds du GPE, bien qu'ils ne représentent qu'une petite partie des budgets globaux de l'éducation, fournissent un coup de pouce essentiel au financement discrétionnaire disponible pour permettre aux gouvernements de prendre des mesures audacieuses nécessaires au changement. Cinq milliards de dollars **représenteraient**

près d'un tiers (27 %) du financement discrétionnaire dont disposent les ministères de l'éducation des pays partenaires à faible revenu du GPE aujourd'hui.¹⁶

Renforcé par l'approche du GPE, cela permettrait d'injecter un capital à effet catalyseur dans les pays partenaires pour mener la transformation de leurs systèmes éducatifs.

Si, comme prévu, les budgets de l'éducation diminuent en raison de la pandémie, le financement discrétionnaire pourrait diminuer davantage, ce qui rendrait encore plus vital le besoin pour le GPE de **disposer des ressources nécessaires pour intensifier les efforts et conduire le changement** tant nécessaire.

Le GPE ferait augmenter de près d'un tiers les budgets discrétionnaires des pays à faible revenu

27%

AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DE L'AIDE À L'ÉDUCATION

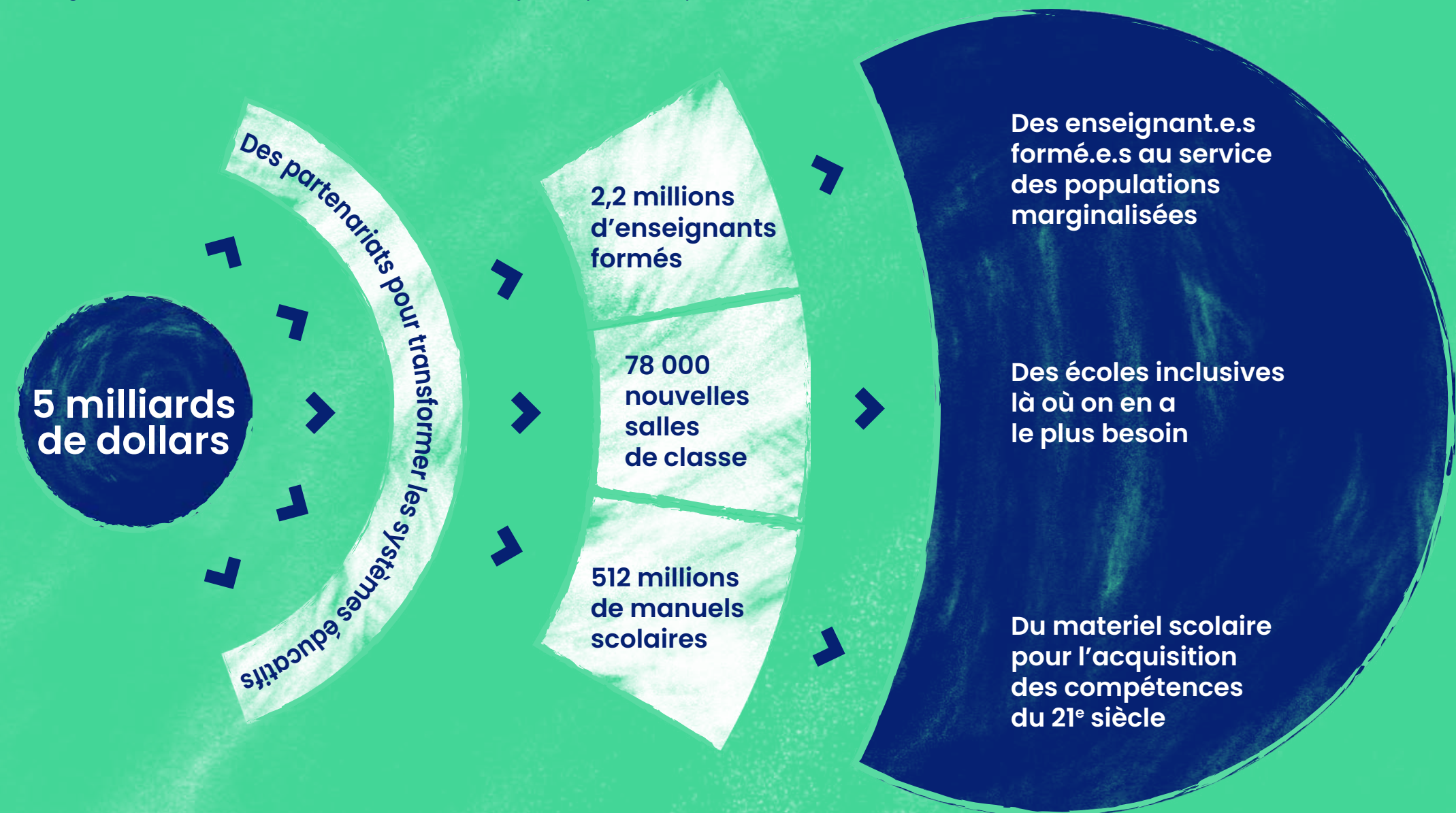
Une reconstitution de 5 milliards de dollars représenterait, en moyenne, 20 % du total de l'aide publique au développement allouée au secteur de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire dans les pays partenaires à faible revenu du GPE.¹⁷

Grâce à des outils de financement innovants tels que le fonds à effet multiplicateur, le GPE utilisera ces fonds pour mobiliser **3 milliards de dollars supplémentaires de financement de la part des donateurs**.

Le GPE s'appuiera sur son expérience et sa capacité à **attirer de nouveaux donateurs et mobiliser des financements externes derrière les plans nationaux**, notamment de la part de partenaires bilatéraux, de banques de développement, du monde des affaires et de fondations philanthropiques.

ASSURER LE CHANGEMENT GRÂCE AUX FINANCEMENTS OCTROYÉS AUX PAYS

Grâce à ses financements aux pays, le GPE aide les gouvernements à renforcer leurs systèmes éducatifs. Cela comprend l'amélioration de la formation et le déploiement des enseignants, la construction d'écoles là où elles sont le plus nécessaires et le renforcement de la disponibilité et de la qualité des matériels d'apprentissage. Nous utilisons la force du partenariat pour veiller à ce que les fonds du GPE provoquent un changement transformateur, créant de la valeur ajoutée pour chaque dollar investi.



LE MOMENT EST VENU D'INVESTIR DANS
L'ÉDUCATION

Une élève Hmong de cinquième année
remet sa réponse à un problème de
mathématiques à l'enseignant de
l'école primaire Phonsivilay, district de
Meun, RDP Lao.

Crédit: GPE/Kelley Lynch

4. INVESTIR DANS LE MONDE QUE NOUS VOULONS



**ERNA
SOLBERG**

Première Ministre
de Norvège

« Tout comme les systèmes de santé doivent être solides pour assurer notre survie, les systèmes éducatifs doivent être suffisamment résilients pour poser les fondations de notre avenir. Plus que jamais, le GPE a un rôle important à jouer dans le renforcement des synergies entre les secteurs de la santé et de l'éducation, afin de garantir que même les enfants les plus marginalisés survivent et prospèrent. »

Les **enfants et les jeunes d'aujourd'hui détiennent les clés d'un avenir plus pacifique, prospère, résilient et durable.**

Le monde est dangereusement redéfini par des menaces communes à notre survie, des conflits aux changements climatiques en passant par les

urgences sanitaires. En investissant dans l'éducation à un niveau systémique, le GPE aide les pays partenaires à renforcer leurs capacités d'atténuation et de réponse aux crises du présent tout en augmentant leur **résilience aux menaces futures**. Avec le soutien du GPE par exemple, des États des Caraïbes orientales (Dominique,

Grenade, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les Grenadines), tous très vulnérables au changement climatique, ont mené leur riposte au COVID-19 en développant des systèmes d'apprentissage en ligne qui aideront non seulement à faire face aux perturbations immédiates du secteur de l'éducation, mais pourront également être déployés lors de catastrophes naturelles.

Un GPE entièrement financé peut **stimuler les efforts des pays**

partenaires pour tirer parti des opportunités du 21^e siècle, en dotant les populations des compétences et des connaissances dont elles ont besoin pour surmonter l'incertitude.

En investissant dans les atouts les plus importants du monde (ses enfants et ses jeunes), le GPE accélérera simultanément la lutte pour **mettre fin à la pauvreté, prévenir le changement climatique, sauver des vies et créer un avenir commun meilleur pour tous.**



«

Notre vision de l'avenir est un monde fondé sur la tolérance, l'égalité et la coexistence pacifique. Pour y parvenir, nous devons investir activement dans l'enseignement de ces valeurs. Financer le GPE, c'est alimenter le moteur de l'espoir. En amont du sommet RewirEd à l'Exposition universelle de Dubaï, où plus de la moitié des 192 pays participants donneront la priorité à l'avenir de l'éducation dans leur programme, la reconstitution des ressources du GPE est une opportunité révolutionnaire pour les donateurs de réaffirmer leur position d'architectes d'un meilleur avenir pour tous. »

SON EXCELLENCE REEM BINT EBRAHIM AL HASHIMY, MEMBRE DU CABINET ET MINISTRE D'ÉTAT À LA COOPÉRATION INTERNATIONALE POUR LES ÉMIRATS ARABES UNIS

5 RAISONS POUR 5 MILLIARDS DE DOLLARS

UN MESSAGE DES JEUNES AUX DIRIGEANTS MONDIAUX

Un message direct de plus de 100 représentants de réseaux de jeunes dans certains des pays les plus pauvres du monde.¹⁸

« Chers leaders du monde, nous avons déjà eu cette discussion dans le passé, mais aujourd'hui, cela s'avère plus urgent que jamais. La transformation de nos vies commence par le droit à une éducation de qualité, inclusive et sûre. Le COVID-19 a mis ce droit en danger et nous risquons de ne pas retourner à l'école à cause de cette maladie. Avant la pandémie, 258 millions d'entre nous n'étaient déjà pas scolarisés et ce nombre pourrait doubler.

Nous avons besoin de votre aide, de votre aide financière.

Que l'accès à l'éducation soit universel devrait être une préoccupation pour tous les donateurs, les gouvernements et le secteur privé. Nous exigeons que vous financiez de toute urgence le GPE en ce moment charnière. Il existe 5 milliards de raisons pour lesquelles cela est impératif, mais nous n'en nommerons que cinq ici :

1. *L'accès à une éducation sûre et inclusive pour toutes les filles et tous les genres marginalisés favorise l'égalité des genres.*
2. *Un programme d'études sensible au genre et des enseignants qualifiés issus de tous les genres sont essentiels pour bien nous préparer aux réalités de notre monde.*
3. *L'éducation est devenue virtuelle sous tous ses aspects, mais nous n'avons pas accès à ces outils numériques. Les compétences numériques sont essentielles pour l'éducation et les emplois de demain.*
4. *Sans votre financement, les inégalités feront toujours partie de notre vie quotidienne. Nous voulons ressentir et voir un changement structurel et durable.*
5. *L'éducation est un droit humain. Nous devrions tous y avoir accès. Peu importe la classe sociale à laquelle nous appartenons, notre identité de genre, notre sexualité, nos capacités ou si nous vivons dans des zones de conflit ou rurales.*

Il ne peut y avoir de développement durable si l'éducation est exclue. Le financement de l'éducation à travers la reconstitution des ressources du GPE changera nos vies à jamais. Vous devez lever la main dès maintenant. »

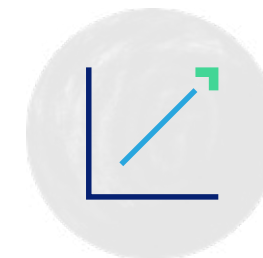
L'EFFET D'ENTRAÎNEMENT DES ACTIONS DU GPE

Investir dans le GPE a des répercussions sur tous les secteurs de la société.

Notre approche de la **transformation de l'éducation au niveau du système peut produire des résultats à grande échelle qui ont le potentiel de générer un impact pour les générations à venir.** Cela aide non seulement les pays à progresser

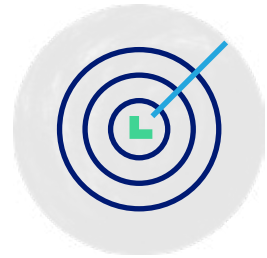
vers l'Objectif de développement durable N°4, qui vise à offrir une éducation de qualité universelle, mais fait également progresser les efforts pour atteindre les 16 autres objectifs de développement durable (voir l'annexe 2).

Le GPE investit dans des systèmes éducatifs solides et résilients, ce qui contribue à :



STIMULER LES ÉCONOMIES

Un apprentissage de mauvaise qualité a un coût. Cela met à mal non seulement les opportunités et les rêves des enfants, mais également les économies de leurs pays. Le coût du potentiel perdu faute d'apprentissage équivaut à 129 milliards de dollars par an, soit 10 % des dépenses mondiales pour l'éducation.¹⁹ Toutefois, si nous agissons maintenant pour faire en sorte que chacun des enfants des pays à faible revenu apprenne, le produit intérieur brut par habitant de ces pays pourrait augmenter de près de 70 % d'ici 2050.²⁰ Pour y parvenir, nous avons besoin d'une transformation à grande échelle. C'est pourquoi l'importance accordée par le GPE à la mise en place de systèmes éducatifs efficaces pour un apprentissage tout au long de la vie est essentielle.



FAVORISER L'ÉGALITÉ DES GENRES

L'éducation peut remettre en question les normes sexospécifiques néfastes qui ont des effets négatifs sur les filles, les garçons, leurs communautés et leurs pays.²¹ Comblant les écarts de niveau d'instruction entre filles et garçons est un moyen efficace de prévenir l'apparition d'inégalités persistantes à l'âge adulte et d'une génération à l'autre.²² En plaçant le genre au centre de tout ce que nous faisons, le GPE aide les gouvernements à impliquer les enseignants, les parents, les élèves et les communautés dans la création d'un monde plus égalitaire en termes de genre. Le GPE 2025 tirera parti de l'expertise et des éléments probants sur ce qui fonctionne en matière d'égalité des genres en identifiant et en apportant des solutions aux obstacles spécifiques rencontrés par les filles et les garçons dans leur quête de l'éducation, en comblant les écarts entre les sexes, en optimisant les systèmes éducatifs pour l'apprentissage des filles et des garçons et en permettant aux pays où les filles accusent le plus de retard de faire de plus grands progrès.



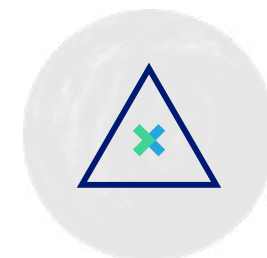
PROMOUVOIR LA SANTÉ, LA NUTRITION ET LE BIEN-ÊTRE

Investir dans l'éducation améliore la santé de tous. Un enfant dont la mère sait lire a 50 % de chances de plus de vivre au-delà de 5 ans et d'être vacciné et deux fois plus de chances d'aller à l'école.²³ L'éducation des filles dans les pays à faible revenu pourrait sauver 30 millions de vies d'ici 2030 grâce à une réduction des taux de mortalité.²⁴ Toutefois, selon les tendances actuelles, d'ici 2050, on aura autant de personnes qui mourront à cause de l'incapacité de leurs pays à leur assurer une éducation de qualité qu'il n'en meurt aujourd'hui du VIH/sida et du paludisme.²⁵ Les écoles sont un moyen essentiel de fournir des repas sains, communiquer des informations vitales et administrer des vaccins qui pourraient sauver des vies.²⁶ C'est pourquoi le GPE aide les gouvernements à mettre en place des approches globales liant éducation, santé et nutrition.²⁷ L'objectif est de faire en sorte que les élèves soient en bonne santé pour apprendre et apprennent à être en bonne santé,²⁸ en se concentrant avant tout sur les personnes défavorisées du fait de la pauvreté, de leur sexe, de leur handicap, de leur appartenance ethnique et des conflits.



PRÉVENIR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

L'éducation joue un rôle clé en dotant les individus des connaissances et des outils dont ils ont besoin pour atténuer le changement climatique, réagir à son impact et, mieux encore, s'attaquer aux comportements qui le cause.²⁹ Ces enjeux sont encore plus importants en ce qui concerne l'éducation des filles car, pour chaque année de scolarité supplémentaire qu'une fille reçoit, la résilience de son pays aux catastrophes climatiques s'améliore considérablement.³⁰ Investir dans une éducation de qualité pour les populations à risque sauve également directement les vies des plus vulnérables aujourd'hui. Si chaque enfant bénéficiait d'un cycle d'enseignement secondaire complet d'ici 2030, 200 000 décès liés aux catastrophes naturelles pourraient être évités dans les deux décennies suivantes grâce à une meilleure sensibilisation aux risques.³¹ Les catastrophes naturelles interrompent chaque année l'éducation de millions d'enfants.³² Le GPE aide les pays partenaires à intensifier les efforts nationaux et régionaux visant à créer des systèmes éducatifs capables de résister aux catastrophes et d'offrir un apprentissage résilient au changement climatique.



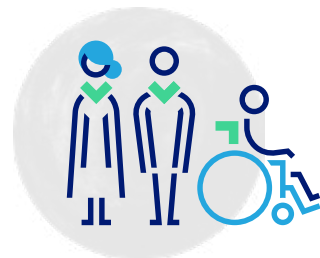
PROTÉGER DES CONFLITS ET DE L'INSÉCURITÉ

L'éducation aide à bâtir des sociétés pacifiques,³³ à prévenir le radicalisme³⁴ et à réduire la criminalité.³⁵ Mieux le système éducatif d'un pays fonctionnera, plus ses enfants *apprendront* et mieux ils *prépareront* leur avenir, ce qui réduira la probabilité d'apparition de certains des principaux facteurs de conflit et de violence.³⁶ Par contre, si les enfants et les jeunes – les filles en particulier³⁷ – se voient nier des opportunités d'apprentissage, les conséquences seront désastreuses pour la stabilité de leurs pays. La probabilité de conflit fait plus que doubler dans les pays où les niveaux d'inégalité en matière d'éducation sont deux fois plus élevés.³⁸ L'approche du GPE en matière d'éducation aide à lutter contre la violence à sa racine, en construisant des systèmes éducatifs plus inclusifs et équitables qui favorisent la tolérance, l'inclusion et la conscience sociale.³⁹



DES MOYENS DE SUBSISTANCE QUI RÉSISTENT À L'ÉPREUVE DU TEMPS

Une éducation de qualité est essentielle à l'avenir des individus et des nations. Le niveau et la pertinence des compétences acquises aujourd'hui dicteront l'emploi, la richesse et le bien-être d'un individu demain. La stabilité économique et la résilience des sociétés en sont également tributaires. Près de 40 % des employeurs dans le monde ne disposent déjà pas des travailleurs dotés des compétences dont ils ont besoin,⁴⁰ et d'ici 2030, 90 % des enfants des pays à faible revenu pourraient ne pas acquérir des compétences de base.⁴¹ Le GPE 2025 fournit le soutien différencié dont les pays partenaires ont besoin pour transformer leurs systèmes éducatifs, afin d'offrir une éducation de qualité adaptée au 21^e siècle.



CONSTRUIRE DES SOCIÉTÉS INCLUSIVES

Que les enfants marginalisés soient ou non inclus dans l'éducation a un impact majeur sur leurs perspectives d'avenir. Un accès égal à l'apprentissage est également le point de départ d'une société démocratique, juste et équitable qui embrasse la diversité.⁴² Mais pour progresser vers une véritable inclusion, il faut repenser globalement les systèmes éducatifs.⁴³ Le GPE aide les systèmes éducatifs à répondre aux divers besoins de tous les enfants, en veillant à ce qu'ils ne soient pas juste présents dans la salle de classe, mais qu'ils participent aux leçons et apprennent réellement. Aujourd'hui, tous les pays partenaires du GPE ont des principes d'équité et d'inclusion intégrés dans leurs plans nationaux d'éducation,⁴⁴ afin que chaque enfant puisse jouir de ses droits humains fondamentaux sans discrimination. Le GPE 2025 ira plus loin, en identifiant mieux les obstacles et en établissant des partenariats entre les secteurs pour trouver des solutions. Nous collecterons des données plus nombreuses et de meilleure qualité pour favoriser l'inclusion des enfants handicapés et encouragerons les pays à intégrer les enfants réfugiés et déplacés dans leur système éducatif.

YVETTE MARIE

RWANDA

Le 16 mars 2020, le Rwanda a fermé ses écoles pour empêcher la propagation du coronavirus, perturbant ainsi l'apprentissage de 3,6 millions d'enfants.

Grâce au soutien accéléré du guichet de financement COVID-19 de 500 millions de dollars mis en place par le GPE, le gouvernement rwandais s'est mis à diffuser des programmes d'enseignement à distance via la radio, la télévision et Internet. Yvette Marie, 18 ans, se connecte à la plateforme dédiée ou écoute la radio tous les jours.

Le matériel didactique mis à sa disposition, élaboré par l'UNICEF et l'office pour la promotion de l'éducation au Rwanda, lui permet de continuer à suivre ses cours de physique, chimie et biologie.

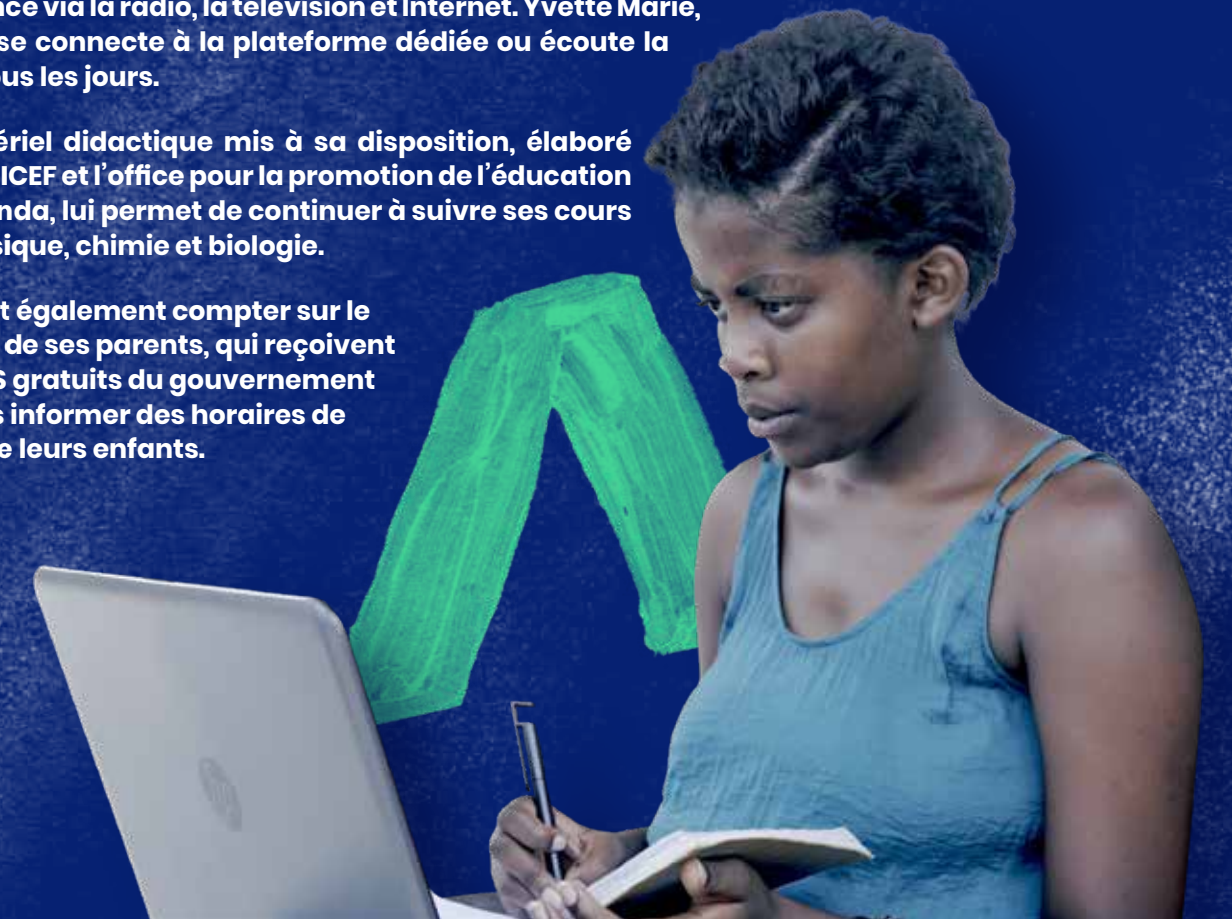
Elle peut également compter sur le soutien de ses parents, qui reçoivent des SMS gratuits du gouvernement pour les informer des horaires de cours de leurs enfants.



*J'aime beaucoup
étudier à travers la
radio et la télévision.*



Crédit: UNICEF Rwanda/2020/Saleh



FAIRE DES PROGRÈS MALGRÉ LES OBSTACLES - L'ÉDUCATION EN SITUATION DE CONFLIT

La moitié des pays partenaires du GPE sont touchés par les conflits et la fragilité. Dans ces pays, les enfants sont deux fois moins susceptibles d'être scolarisés que leurs pairs vivant dans des sociétés stables.⁴⁵ C'est pourquoi nous dépensons 60 % de nos financements dans ces pays.

L'approche et l'expertise du GPE ont permis à nos pays partenaires de réaliser d'importantes avancées. En moins de deux décennies, grâce à notre travail, plus de 106 millions d'enfants de plus ont pu être scolarisés dans les pays partenaires du GPE touchés par les conflits et la fragilité, dont 54 millions de filles de plus, prouvant ainsi le contraire de cette tendance selon laquelle les filles sont 2,5 fois plus susceptibles que les garçons de ne pas être scolarisées dans les pays touchés par un conflit. Le nombre d'enfants scolarisés dans le primaire a augmenté de plus de deux tiers pendant cette période, et 70 % de ces enfants terminent leurs études en dépit des conflits et des crises. Les inscriptions dans le premier cycle du secondaire dans les pays partenaires fragiles ou touchés par un conflit ont augmenté de 123 %.⁴⁶

YÉMEN

**PRÉSERVER
LE SYSTÈME
ÉDUCATIF DE
L'EFFONDREMENT**

Le soutien du GPE a permis à 90 % des écoles du Yémen de rester ouvertes malgré les années de conflit et d'effondrement de l'économie que le pays continue de traverser. En tant que principal pourvoyeur de financement externe du secteur de l'éducation au Yémen, le GPE a soutenu la création d'espaces d'apprentissage temporaires et distribué du matériel d'enseignement de base aux écoles de toutes les régions du pays. De plus, toutes les parties impliquées dans le conflit ont adopté un plan de transition de l'éducation, rédigé avec le soutien du GPE et d'autres partenaires, qui contribue à aligner l'aide extérieure sur les priorités du Yémen. En octobre 2018, le GPE ainsi que le fonds *Education Cannot Wait*, l'UNICEF et l'UNESCO ont tiré la sonnette d'alarme sur le sort de 145 000 enseignants yéménites qui n'avaient pas reçu leur salaire depuis deux ans. En quelques semaines, cet effort a permis d'obtenir de nouveaux fonds pour donner des subventions aux enseignants.

BURKINA FASO

**SURMONTER
LA VOLATILITÉ
POUR FAVORISER
L'ÉQUITÉ ET LA
CROISSANCE**

Le GPE a octroyé plus de 214 millions de dollars de financements au Burkina Faso, ce qui a contribué à la montée en flèche du taux de scolarisation dans le primaire, qui est passé de 60 % au début des années 2000 à 88 % aujourd'hui. Le programme d'études du Burkina Faso a également été revu dans le but de rendre l'apprentissage pertinent pour le marché local du travail et s'attaquer à des problèmes qui n'ont jamais été débattus en classe, notamment le comportement social, les problèmes environnementaux, les mariages précoces et les mutilations génitales féminines.⁴⁷ Les contributions du GPE au fonds commun national se concentrent sur les provinces de la région instable du Sahel, où ils soutiennent le développement d'écoles franco-arabes, que le ministère de l'Éducation considère comme cruciales pour scolariser davantage d'enfants dans une région où seulement 8 % des élèves atteignent le premier cycle du secondaire.

5. TRANSFORMER L'ÉDUCATION

Notre nouveau plan stratégique, GPE 2025, est axé sur la transformation et l'accélération des efforts des pays partenaires pour atteindre l'objectif de développement durable N°4, notamment en assurant une reprise plus résiliente et inclusive après la pandémie.

La nouvelle stratégie du GPE résume le besoin de changements disruptifs vers l'inclusion, la qualité et l'efficacité.

Le **GPE 2025** établit le cadre à même de catalyser le type de changement transformateur que les ministres de l'Éducation des pays partenaires ont réclamé.⁴⁸ Il identifie les domaines prioritaires dans lesquels les réformes auront le plus grand impact sur la réalisation de notre vision commune d'une éducation de qualité pour chaque enfant. Le GPE a appris des évaluations indépendantes de nos programmes de financements pour améliorer la

réactivité et mieux différencier les contextes nationaux. En utilisant à la fois des conditions et des incitations pour les pays partenaires, un financement plus flexible associera les domaines qui en ont le plus besoin à l'engagement local le plus fort pour générer un impact réel.

Le GPE 2025 a le potentiel unique de transformer l'éducation :

- › **Éliminer les derniers obstacles pour que chaque enfant apprenne.** Nous aiderons les pays à éliminer les obstacles à l'inclusion les plus persistants selon leurs contextes respectifs.

- › **Allouer les fonds où cela est le plus nécessaire.** Nous tirerons parti des ressources nationales et internationales, identifierons les opportunités et supprimerons les obstacles à l'éducation pour faire bénéficier d'autant de financement que possible à ceux qui en ont le plus besoin, en soutenant l'apprentissage pour les enfants les plus exclus.
- › **Créer des incitations pour stimuler et des mesures incitatives significatives** pour stimuler le changement dans les pays partenaires et réaliser des gains en termes d'efficacité dans les systèmes scolaires.

- › **Améliorer les capacités et les aptitudes des ministères de l'Éducation** pour qu'ils poussent vers des allocations budgétaires plus importantes permettant d'offrir 12 années d'éducation de qualité, plus une année d'éducation pré-primaire.
- › **Mobiliser davantage de financement pour les priorités nationales** pour que chaque enfant apprenne. En utilisant le fonds à effet multiplicateur du GPE ainsi que d'autres outils de financement innovants, nous aspirons à obtenir un retour sur investissement d'un à quatre et réaliser un véritable impact à grande échelle.



«

Si les ambitions du G7, des pays donateurs émergents et des entreprises correspondent à l'ampleur du défi, le nouveau plan stratégique du GPE pourrait changer la donne pour les enfants et les jeunes les plus laissés de côté, les filles en particulier. »

PROF. NAANA JANE OPOKU-AGYEMANG,
PRÉSIDENTE DU FAWE ET ANCIENNE MINISTRE DE L'ÉDUCATION DU GHANA

LIBÉRER LE CAPITAL HUMAIN

Chaque jour, le potentiel des enfants est perdu du fait de leur exclusion. Le GPE aide à optimiser les systèmes éducatifs pour qu'ils incluent toutes les filles et tous les garçons, y compris les plus marginalisés du fait de la pauvreté (qui est de loin le principal facteur d'exclusion) de leur sexe, de leur appartenance ethnique, de leur handicap et du fait des déplacements auxquels ils ont été forcés.

Pour adapter l'éducation aux réalités du 21^e siècle et parvenir à une plus grande inclusion, le GPE 2025 accordera la priorité aux progrès sur tous les aspects de l'apprentissage, afin de garantir le droit des enfants à l'éducation, ainsi que le capital humain qui stimulera la croissance de leur pays :

APPRENDRE SUR UN PIED D'ÉGALITÉ

L'égalité des genres sera au cœur de ce que nous faisons et de la manière dont nous menons nos actions. Nous entendons ainsi tirer parti de l'expertise et des éléments probants sur ce qui fonctionne pour aider les pays à intensifier leurs efforts en vue de combler les écarts entre les sexes et à identifier les différents obstacles auxquels sont confrontés les filles et les garçons. Un soutien ciblé, notamment par le biais de notre nouveau guichet de financement pour l'égalité des genres, contribuera à accélérer les progrès et permettra aux pays les plus en retard en matière d'éducation des filles de faire de plus grands progrès.

DÉMARRER L'APPRENTIS- SAGE TÔT

Pour poser les bases d'un apprentissage tout au long de la vie, nous travaillerons avec les gouvernements à élargir les opportunités pour un apprentissage de qualité adapté aux enfants en bas-âge et basé sur une approche ludo-éducative ; nous soutiendrons leurs efforts **pour améliorer les résultats d'apprentissage dont les enfants et les adolescents auront besoin à l'avenir.**

BIEN APPRENDRE

Nous poursuivrons nos efforts de faire en sorte que tous les enfants, notamment ceux des zones les plus marginalisées et les plus vulnérables, bénéficient d'**enseignants bien formés offrant un apprentissage de qualité** et un leadership scolaire qui placent les élèves sur la voie de la réussite.

RENFORCER LA QUALITÉ ET L'ÉGALITÉ EN ÉTHIOPIE

En rejoignant le GPE il y a 16 ans, l'Éthiopie a fait de l'égalité et de la qualité dans l'éducation ses priorités. Depuis 2004, le pays a presque doublé son taux de scolarisation dans le primaire, le faisant passer de 50 % à 95 %, ⁵⁰ enregistrant ainsi les progrès les plus rapides parmi les pays d'Afrique subsaharienne en termes d'amélioration du taux d'achèvement du primaire. ⁵¹ Une évaluation nationale de l'apprentissage a révélé que les compétences des élèves dans toutes les matières se sont considérablement améliorées, de 57 %, entre 2011 et 2015. Avec le soutien du GPE, le programme phare d'amélioration de la qualité de l'éducation a montré les avantages d'une harmonisation complète des systèmes éducatifs nationaux. Le soutien du GPE a également joué un rôle déterminant dans la promotion de l'inclusion par l'intermédiaire du groupe local des partenaires de l'éducation, l'un des plus performants d'Afrique. Le gouvernement soutient désormais davantage les élèves défavorisés et les écoles affichant les indicateurs les plus bas, tous suivis par les communautés locales. À travers son programme d'enseignement revu et amélioré, le pays favorise aussi une plus grande équité et des manuels scolaires sont désormais disponibles en sept langues locales et en braille. Presque toutes les écoles des zones rurales et urbaines ont reçu des subventions du gouvernement pour améliorer les résultats d'apprentissage et beaucoup ont été rendues plus accessibles aux enfants handicapés.

TIRER PARTI D'UN FINANCEMENT INNOVANT

S'appuyant sur le succès du fonds à effet multiplicateur du GPE et compte tenu des contraintes en termes de ressources dues à l'environnement actuel, le GPE 2025 continuera d'utiliser et de développer toujours plus de mécanismes innovants

pour générer davantage de financements en vue d'un changement transformateur. Du financement mixte aux fonds de contrepartie, nous explorons les solutions les plus prometteuses, les plus créatives et efficaces pour que chaque enfant puisse apprendre.

TROQUER LA DETTE CONTRE L'APPRENTISSAGE

Plus de 30 pays partenaires du GPE consacrent l'équivalent de la moitié de leur budget de l'éducation ou plus au remboursement de la dette. Le GPE incitera les pays créanciers à annuler l'encours de la dette en échange d'investissements faits par les pays partenaires dans leurs systèmes éducatifs par le biais du GPE. Une telle approche pourrait avoir un double impact puissant : protéger les dépenses de l'éducation en pleine crise de la dette tout en mobilisant des financements supplémentaires pour les priorités éducatives d'un pays.

AMÉLIORER LA MOBILISATION

Le GPE peut tirer parti de son expertise pour une meilleure mobilisation des ressources, afin de combler des déficits de financement spécifiques et critiques dans les plans d'éducation des pays partenaires. Une telle approche tirerait parti du modèle de partenariat unique du GPE pour relier les savoir-faire et les financements à l'échelle mondiale aux besoins locaux urgents. Cela s'appuie sur un premier cas prometteur où le GPE travaille avec des partenaires pour identifier un domaine non financé ou sous-financé du plan sectoriel de l'éducation d'un pays et aide à combler ce vide en travaillant avec des donateurs traditionnels et non traditionnels (incluant notamment des acteurs du secteur privé et des philanthropes locaux et internationaux) pour mobiliser des financements ciblés en faveur des initiatives de transformation.

LES FONDS DE CONTREPARTIE

Le GPE négociera des accords pour attirer de nouveaux bailleurs de fonds en vue de soutenir l'éducation grâce à des incitations de contrepartie.

À travers le fonds à effet multiplicateur du GPE et du nouveau guichet de financement pour l'éducation des filles, le Fonds du GPE pourrait octroyer l'équivalent de chaque dollar levé auprès de donateurs non souverains, tels que les milieux d'affaires et les fondations privées, pour contribuer à la réalisation d'un objectif spécifique à un pays ou à un thème.

S'APPUYER SUR DES FAITS POUR PROUVER ET AMÉLIORER CE QUI FONCTIONNE

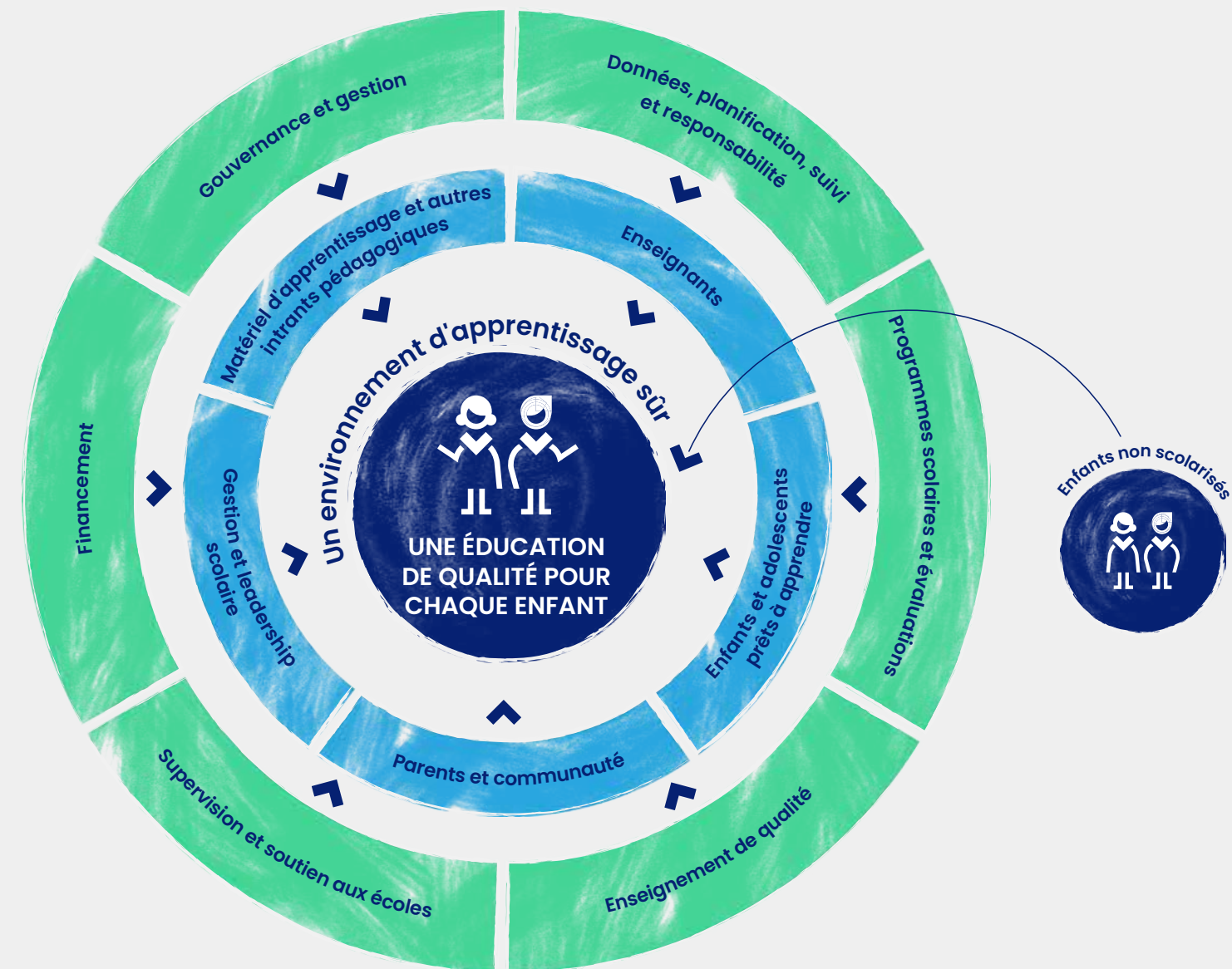
Le GPE s'efforce toujours d'évoluer et de s'améliorer en recherchant les preuves de ce qui fonctionne, tout en veillant à ce que chaque dollar compte pour un apprentissage de qualité. Nous fournissons des données et des preuves à tous les pays partenaires du GPE qui, à leur tour, fournissent des leçons inestimables pour le secteur de l'éducation à l'échelle mondiale. Les données montrent que la qualité des plans sectoriels de l'éducation des partenaires du GPE s'est considérablement améliorée, mais il faut accorder plus d'attention au renforcement des capacités de mise en œuvre, tout comme à l'alignement et à l'harmonisation du travail des donateurs. Sur la base des rapports annuels sur les résultats, des évaluations nationales et thématiques, et d'une solide évaluation indépendante de la période stratégique précédente, le GPE 2025 oriente l'attention vers l'apprentissage au niveau des pays, où les actions fondées sur des données factuelles feront la plus grande différence. Cela suppose des investissements plus importants dans la production de données et d'éléments probants au niveau des pays, une meilleure mesure des contributions du GPE et des approches rigoureuses pour tester l'efficacité des interventions soutenues par les fonds du GPE.

DES SOLUTIONS TECHNOLOGIQUES POUR BOOSTER LA RÉFORME DE L'ÉDUCATION AU PAKISTAN

Le Pakistan est confronté à des défis particulièrement difficiles en matière d'éducation, notamment en ce qui concerne l'éducation des filles dans les zones difficiles d'accès, comme c'est le cas dans la province du Baloutchistan. En 2014, lorsque le GPE a amorcé son soutien à la région, près de la moitié des 22 000 communautés de la province n'avaient pas d'école à proximité. 78 % des écoles ne disposaient pas de bâtiments appropriés, d'enseignants qualifiés et de matériel didactique adéquat. Le GPE a soutenu l'utilisation de technologies innovantes qui ont permis à 53 000 enfants des zones les plus reculées et jusque-là non scolarisés (dont 72 % de filles) de s'inscrire et de s'assurer que la grande majorité d'entre eux reste à l'école.⁴⁹ Le système de suivi basé sur des fiches papier a été remplacé par une application mobile, permettant aux responsables de l'éducation de prendre des décisions éclairées sur la base des données collectées en temps réel au niveau de chaque école. L'utilisation d'applications pour téléphone portable a amélioré la responsabilisation des enseignants en surveillant la fréquentation hors ligne dans les zones sans connexion Internet, et les groupes WhatsApp ont contribué à améliorer la gouvernance de l'école, le partage des connaissances et le soutien aux élèves et aux enseignants. Le Pakistan s'appuiera désormais sur son expérience en matière d'apprentissage à distance pendant la pandémie de COVID-19 pour concevoir et mettre en œuvre un parcours d'apprentissage à distance inclusif au profit de jusqu'à 19 millions d'enfants déjà non scolarisés avant la pandémie.

LE GPE A POUR OBJECTIF D'ACCÉLÉRER LES PROGRÈS POUR AMÉLIORER L'ACCÈS, LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET L'ÉGALITÉ DES GENRES GRÂCE À DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS ÉQUITABLES, INCLUSIFS, RÉSILIENTS ET ADAPTÉS AU 21^e SIÈCLE

Des systèmes éducatifs solides sont essentiels pour garantir une éducation de qualité à chaque enfant. Un système fort favorise la cohérence des différents acteurs et des intrants, en vue d'atteindre des résultats.



NE LAISSER AUCUN ENFANT DE CÔTÉ

AFGHANISTAN : DES ÉCOLES PLUS PROCHES DES FILLES EN TEMPS DE CONFLIT

Depuis 2011, le GPE travaille avec le gouvernement pour assurer la scolarisation de davantage de filles en Afghanistan. Nous avons concentré notre soutien sur les 13 provinces affichant les taux de scolarisation les plus bas et les plus fortes inégalités entre les sexes. Le GPE a aidé le gouvernement à créer des écoles communautaires plus proches des filles, afin de réduire les risques sécuritaires auxquelles elles étaient exposées lorsqu'elles devaient parcourir de longues distances pour se rendre à l'école. Par conséquent, 20 000 filles de plus ont été scolarisées. Des enseignantes ont été recrutées et formées pour servir de modèles dans ces zones mal desservies. Le taux d'inscription des filles à l'école primaire a doublé de manière générale, y compris dans les zones de conflit.

UGANDA : UN APPAREIL AUDITIF POUR L'OPPORTUNITÉ D'APPRENDRE

Les parents de Tracy ont remarqué qu'elle avait du mal à entendre depuis toute petite. Malgré la stigmatisation dont elle était victime au sein de sa communauté, Tracy a été inscrite dans une école primaire où, comme d'autres élèves malentendants, elle a reçu un appareil auditif après avoir subi des tests pour évaluer la qualité de son audition et le niveau de sa déficience auditive.

« Jusqu'à l'année dernière, j'avais du mal à entendre », a déclaré Tracy. « Depuis que je suis équipée de cette audioprothèse, mon audition est bien meilleure et maintenant j'aime aller à l'école. »

Avec le soutien du GPE, le gouvernement ougandais promeut l'éducation inclusive et celle des enfants à besoins spéciaux. Les aides auditives fournies à Tracy et à ses camarades de classe faisaient partie d'un programme national financé par le GPE pour permettre à 1 554 élèves déficients auditifs de près de 80 districts d'apprendre de la même manière que leurs pairs.



Crédit: Rachel Mabaala/
World Bank

GUYANA : AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS MARGINALISÉS

En passe de faire de l'enseignement primaire universel une réalité dans le pays, le gouvernement du Guyana s'est concentré sur l'amélioration de l'apprentissage des enfants en bas-âge. Avec le soutien du GPE, le pays a pu combler les écarts d'apprentissage entre les régions riches et les régions défavorisées ; 88 % des jeunes enfants vulnérables vivant dans des régions éloignées achèvent désormais le préscolaire en maîtrisant parfaitement la lecture et les calculs de base. En seulement deux ans, l'écart de longue date en termes de taux de réussite entre les régions a été ramené à seulement 2 points de pourcentage.

Le programme, soutenu par le GPE, a promu un changement à tous les niveaux : renforcement des capacités des enseignants, mise à disposition d'un nouveau matériel d'apprentissage et formation des parents et tuteurs pour les aider à mieux soutenir l'apprentissage de leurs enfants à la maison. Les enseignants adaptent désormais les leçons aux besoins des enfants de manière efficace et savent comment créer un environnement d'apprentissage stimulant pour ces derniers. Les parents eux aussi sont plus impliqués dans l'apprentissage de leurs enfants et, grâce au nouveau matériel didactique, les cours sont plus faciles à dispenser pour les enseignants et plus interactifs pour les jeunes élèves.

BANGLADESH : ASSURER LA CONTINUITÉ DE L'APPRENTISSAGE DES ENFANTS RÉFUGIÉS



Crédit: GPE/Chantal Rigaud

Tasmin, une jeune Rohingya de 17 ans, apprend à réparer des panneaux solaires dans un centre d'apprentissage polyvalent de Cox's Bazar au Bangladesh. Elle se rend dans ce centre trois jours par semaine. Il existe actuellement plus de 3 000 centres d'apprentissage dans les 34 camps de Cox's Bazar, où vivent près d'un million de réfugiés rohingyas.

Fin 2018, le gouvernement bangladais a alloué 8,3 millions de dollars du financement du GPE à l'accès d'urgence à l'éducation durant la crise des Rohingyas et au soutien des communautés vivant aux alentours de Cox's Bazar.

Cet investissement a permis à plus de 15 000 enfants rohingyas de participer à des activités éducatives.

6. LE COÛT DE L'INACTION

Les progrès de l'éducation dans le monde sont à la croisée des chemins. Nous avons là une belle occasion de redéfinir l'avenir en faisant d'un apprentissage de qualité une réalité pour tous, mais la fenêtre est en train de se refermer rapidement.

Le COVID-19 menace d'infliger à l'économie mondiale la pire baisse qu'elle ait connue en ce 21^e siècle, mettant ainsi en péril l'éducation de millions d'enfants. Après la crise financière de 2007-2008, l'aide à l'éducation a stagné pendant près d'une décennie.⁵² Il ne reste plus que 10 ans pour atteindre l'objectif de développement durable N°4, donc nous ne pouvons pas risquer que la même chose se reproduise.

Sans financement urgent et concerté de l'éducation, 825 millions d'enfants d'âge scolaire dans les pays à revenu faible ou intermédiaire perdront la chance d'acquérir les compétences nécessaires pour réussir sur le marché du travail d'ici 2030.⁵³ Dans le même temps, les pays doivent assurer la scolarisation

d'enfants dont le nombre ne cesse de croître. **La population d'âge scolaire des pays à faible revenu devrait augmenter de 67 % au cours des trois prochaines décennies.**

L'Afrique subsaharienne, qui abrite le plus grand nombre d'enfants non scolarisés au monde, connaîtra une croissance de 76 %.⁵⁴ Ces pays doivent continuer d'accélérer les progrès, sinon ils risquent de perdre du terrain. Face à tant d'enjeux, les investissements dans l'éducation doivent avoir un impact particulièrement grand. Le GPE est conçu pour en être un catalyseur, en mobilisant des partenaires à l'échelle nationale et mondiale pour parvenir à cette transformation et en tirant parti des ressources disponibles pour déclencher le changement.

33

**millions
d'enfants
pourraient
ne jamais
apprendre à lire**

Sans les efforts et les ressources supplémentaires mis à profit par le GPE, les pays partenaires perdront une occasion vitale d'accélérer les progrès en matière d'apprentissage. **Trente-trois millions d'enfants, dont la moitié sont des filles, pourraient perdre leur chance d'apprendre à lire.**⁵⁵ Cela freinerait les progrès dans la réalisation des indicateurs clés sous-tendant l'Objectif de développement durable N°4 et entraînerait une perte tragique de potentiel.

Le coût de l'inaction est trop élevé. Les gouvernements des pays partenaires comptent sur un GPE entièrement financé pour protéger les acquis du développement et accélérer les progrès vers une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous. Malgré des perturbations engendrées par la pandémie, grâce à notre soutien, des millions d'enfants vivront une expérience d'apprentissage pour la première fois et bénéficieront d'une éducation qui façonnera leur vie et sera bénéfique à notre monde.



« **Un vaccin peut nous sauver la vie, mais cela ne suffit pas ; nous voulons que nos vies valent la peine d'être vécues. Je demande à chaque dirigeant à travers le monde de lever la main pour le GPE, afin que les jeunes d'Afrique et d'ailleurs aient la chance de bénéficier d'une éducation sûre et de qualité en toute dignité.** »

AYA CHEBBI,
ENVOYÉE DE L'UNION AFRICAINE POUR LA JEUNESSE

7. SAISIR L'AVENIR

La reconstitution des ressources du GPE intervient à un moment décisif où un choix difficile doit être fait.

Nous pouvons investir dès maintenant pour transformer les systèmes éducatifs et bâtir le monde que nous voulons. Ou alors, nous pouvons permettre aux inégalités éducatives déjà enracinées de s'aggraver avec le COVID-19, ne pas procurer un apprentissage de qualité à chaque enfant et abandonner les progrès vers tous les objectifs de développement durable. **L'avenir de millions d'enfants est en jeu.** Nous ne devons pas les laisser tomber maintenant.

Depuis près de deux décennies, le GPE aide les pays à s'adapter aux nouveaux défis de l'éducation. À maintes reprises, le modèle et le savoir-faire uniques du GPE ont **montré que la mobilisation de partenaires, de fonds et d'innovations derrière les ambitions** d'un pays peut changer la vie de millions d'enfants.

Avec au moins 5 milliards de dollars, le GPE pourrait permettre aux pays partenaires de sauvegarder les progrès et **d'accélérer les transformations vers l'apprentissage de chaque fille et de chaque garçon.** Notre capacité

unique à tirer parti des partenariats et des ressources du secteur de l'éducation et à investir les fonds dans les activités dans lesquelles ils auront un impact transformateur peut jeter les bases d'un changement durable.

Ensemble, nous pouvons protéger les acquis du passé, poursuivre les progrès futurs et **libérer le plein potentiel de chaque enfant** pour créer un monde meilleur.

Les effets d'entraînement des investissements dans les systèmes éducatifs aujourd'hui nous aideront à surmonter les plus grands défis de notre avenir de plus en plus interconnecté. Une éducation de qualité peut nous protéger des pires conséquences de la prochaine pandémie, guerre ou catastrophe naturelle et nous aider à exploiter les opportunités uniques qui s'offrent à nous en ce 21^e siècle.

En prenant des engagements ambitieux auprès du GPE, **les dirigeants lèvent la main** pour un monde plus pacifique, plus sûr, plus durable et plus équitable pour tous, sous-tendu par une éducation de qualité.

AICHÉTOU

MAURITANIE

À 14 ans, Aïchétoü a emménagé avec sa famille dans la banlieue de Nouakchott, capitale de la Mauritanie, alors qu'elle venait tout juste de commencer l'école.

Ses deux sœurs aînées ont dû interrompre leurs études après l'école primaire faute d'établissements d'enseignement secondaire près de chez elles.

Pour faire face aux faibles taux de transition des filles du primaire vers le secondaire, le gouvernement mauritanien, avec le soutien du GPE, a construit davantage « d'écoles de proximité » dans les zones où les filles abandonnaient le plus leurs études après le primaire.

Aïchétoü fréquente désormais la classe de CM2 dans l'une de ces nouvelles écoles.

S'assurer que la distance n'est pas un obstacle entre une fille et son éducation est la raison pour laquelle le GPE travaille avec les pays pour rendre leurs systèmes éducatifs inclusifs et équitables.

«

Je suis toujours assise au premier rang et participe toujours aux leçons. Mes enseignante.s m'apprécient beaucoup et je suis l'une des meilleurs élèves de ma classe.

»

Crédit: GPE/Kelley Lynch



LE MOMENT EST VENU
DE CRÉER L'AVENIR
QUE NOUS VOULONS.

LÈVE
LA
MAIN
FINANCER L'ÉDUCATION
FINANCER LE GPE



Crédit: GPE/ Kelley Lynch

ANNEXE 1:

CADRE STRATÉGIQUE DU GPE 2025

➤ VISION	Une éducation de qualité pour chaque enfant.
➤ MISSION	Mobiliser des partenariats et des investissements qui transforment les systèmes éducatifs des pays partenaires, sans laisser personne de côté.
➤ BUT	Améliorer l'accès, les résultats d'apprentissage et l'égalité des genres grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients adaptés aux réalités du 21 ^e siècle.
➤ OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la planification et l'élaboration de politiques sensibles au genre pour un impact à l'échelle du système • Mobiliser une action et un financement coordonnés pour permettre un changement transformateur • Renforcer les capacités, s'adapter et apprendre, mettre en œuvre et obtenir des résultats à grande échelle <p>Pour réaliser tout cela, nous allons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les partenaires et les ressources au niveau mondial et national pour des résultats durables

➤ PRIORITÉS	<p>Pour atteindre notre objectif, nous accorderons la priorité et mesurerons les progrès dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accès à l'éducation • L'apprentissage • L'égalité des genres • L'inclusion • L'éducation de la petite enfance • Un enseignement de qualité • L'équité, l'efficacité et le volume des financements nationaux • Une forte capacité organisationnelle
--------------------	---

➤ PRINCIPES	<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation comme un bien public, un droit humain et un facilitateur d'autres droits • Concentrer nos ressources sur la sécurisation de l'apprentissage, de l'équité et de l'inclusion pour les enfants et les jeunes les plus marginalisés, y compris ceux touchés par la fragilité et les conflits • Parvenir à l'égalité des genres • Permettre un dialogue politique inclusif et fondé sur des données probantes qui engage les gouvernements nationaux, les donateurs, la société civile, les enseignants, le secteur de la philanthropie et le secteur privé • Fournir un soutien qui favorise l'appropriation par le pays et les priorités identifiées au niveau national et qui est lié à la performance du pays en matière d'amélioration de l'équité et de l'apprentissage • Améliorer l'efficacité du développement en harmonisant et en alignant l'aide aux systèmes nationaux • Promouvoir la responsabilité mutuelle et la transparence à travers le partenariat • Agir selon notre conviction qu'un partenariat inclusif est le moyen le plus efficace d'atteindre des résultats de développement
--------------------	---

**ZÉRO
PAUVRETÉ**

Réduire de moitié l'extrême pauvreté dans le monde grâce à une éducation de qualité pour tous

**ZÉRO
FAMINE**

Sauver 1,7 million d'enfants du retard de croissance grâce à des programmes scolaires sensibles aux besoins nutritifs des enfants

**BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE**

Sauver des millions de vies en réduisant de moitié la mortalité infantile en éduquant les mamans

**ÉGALITÉ
DES GENRES**

Veiller à ce que toutes les femmes et les filles réalisent leur potentiel dans et par l'éducation, en supprimant les obstacles à l'apprentissage des filles

**EAU PROPRE ET
ASSAINISSEMENT**

Promouvoir des pratiques d'hygiène vitales dans les écoles

**ÉNERGIE PROPRE ET
D'UN COÛT ABORDABLE**

Augmenter la consommation d'énergie durable grâce à des programmes d'éducation à l'environnement et au développement durable

**ÉDUCATION
DE QUALITÉ****ANNEXE 2:****TRANSFORMER L'ÉDUCATION,
ATTEINDRE LES OBJECTIFS DE
DÉVELOPPEMENT DURABLE**

AIDER À CONSTRUIRE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS SOLIDES, ÉQUITABLES ET INCLUSIFS PAR LE BIAIS DU GPE FAVORISERA LES PROGRÈS VERS LA RÉALISATION DE CHACUN DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD) :

**TRAVAIL DÉCENT ET
CROISSANCE ÉCONOMIQUE**

Pour chaque dollar investi dans l'éducation, obtenir au moins 10 fois plus en termes de croissance économique

**INDUSTRIE, INNOVATION
ET INFRASTRUCTURE**

Former une main-d'œuvre résiliente et qualifiée, capable de s'adapter à l'évolution rapide du marché du travail

**INÉGALITÉS
RÉDUITES**

Exploiter les systèmes éducatifs inclusifs pour combler les écarts en termes d'égalité sociale et économique

**VILLES ET
COMMUNAUTÉS DURABLES**

Créer un avenir durable pour les communautés en développant les compétences nécessaires pour façonner et soutenir des villes vertes

**PARTENARIATS POUR LA
RÉALISATION DES OBJECTIFS**

En transformant l'éducation, le GPE crée des solutions au-delà des frontières. Ensemble, nous pouvons créer une nouvelle génération consciente des enjeux du développement durable

**PAIX, JUSTICE ET
INSTITUTIONS EFFICACES**

Promouvoir la paix et la tolérance en investissant dans des systèmes éducatifs inclusifs et équitables

**VIE
TERRESTRE**

Doter les enfants de capacités et de compétences en termes de moyens de subsistance durables et de biodiversité dans les environnements les plus à risque

**VIE
AQUATIQUE**

Initier très tôt et de manière proactive un consensus sur la conservation marine à travers les programmes scolaires

**LUTTE CONTRE LES
CHANGEMENTS CLIMATIQUES**

Atténuer le changement climatique et ses effets grâce à une sensibilisation éducative à même de conduire à un changement de comportement de masse

**CONSOMMATION ET
PRODUCTION RESPONSABLE**

Augmenter considérablement la consommation durable et la gérance de l'environnement grâce à une meilleure connaissance du climat

NOTES DE FIN

- 217 enfants n'étaient déjà pas scolarisés avant la pandémie de COVID-19 dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire de la tranche inférieure : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>.
- João Pedro Azevedo, Amer Hasan, Diana Goldemberg, Syedah Aroob et Iqbal Koen Geven, *Simulation des impacts potentiels des fermetures d'écoles dues à la Covid-19 sur les résultats scolaires et d'apprentissage : estimations mondiales* (Washington DC: Banque mondiale, juin 2020) <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/simulating-potential-impacts-of-covid-19-school-closures-learning-outcomes-a-set-of-global-estimates>.
- Quentin Wodon, Adenike Onagoruwa, Chata Malé, Claudio Montenegro, Hoa Nguyen et Bénédicte de la Brière, *Quelle est l'ampleur du dividende de l'égalité des sexes ? Mesurer certains impacts et coûts de l'inégalité entre les sexes* (*The Cost of Not Educating Girls Note Series*, Banque mondiale, Washington, DC, 2020), <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33396>
- Quentin Wodon, Claudio Montenegro, Hoa Nguyen et Adenike Onagoruwa, *Opportunités manquées : le coût élevé de la non-éducation des filles* (*The Cost of Not Educating Girls Note Series*, Banque mondiale, Washington, DC, 2018), <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/29956/HighCostOfNotEducatingGirls.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Pour chaque année supplémentaire de scolarité, la mortalité infantile diminue de 5 à 10 %. Douze années d'éducation des filles pourraient donc réduire de plus de moitié la mortalité infantile. Voir *UNESCO, L'éducation compte – Vers la réalisation des objectifs du millénaire pour le développement* (Paris : UNESCO, 2011), P. 18 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190214_fre
- Quentin Wodon et al., *Opportunités manquées : le coût élevé de la non-éducation des filles*.
- Ibid.
- Politique éducative et centre de données, « Inégalités en matière d'éducation et conflits violents: données factuelles et considérations politiques » (*EDC Policy Brief, Education Policy and Data Center, Washington, DC*, Juin 2016), <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/resource-epdc-brief-edu-inequality-violent-conflict.pdf>
- Environ 80 pour cent de nos pays partenaires le sont depuis plus de sept ans, 67 pour cent depuis une décennie ou plus et le reste depuis près de deux décennies.
- <https://www.globalpartnership.org/fr/content/efficience-et-efficacite-dans-le-choix-et-l'utilisation-dun-sige>
- De moins de 2 % en l'an 2000 avant que le pays ne rejoigne le GPE, à plus de 45 % en 2017.
- L'outil identifie les disparités dans l'accès à l'éducation, la participation et les résultats de l'apprentissage afin de mieux cibler les ressources pour éliminer les obstacles liés au sexe, au statut socioéconomique et au niveau d'éducation des parents, à l'éthnie, à la caste, à la situation géographique et au handicap.
- Banque mondiale, *L'impact de la pandémie de Covid-19 sur le financement de l'éducation* (Washington, DC : Banque mondiale, mai 2020), 2. <http://pubdocs.worldbank.org/en/734541589314089887/Covid-and-Education-Finance-final.pdf>
- Données de Septembre 2020
- Voir « La réponse du GPE à la pandémie de coronavirus (COVID-19) », Partenariat mondial pour l'éducation <https://www.globalpartnership.org/fr/covid19?location=initial-view>.
- La contribution du GPE en pourcentage des dépenses discrétionnaires (ou en capital) est basée sur le rapport entre la moyenne des financements alloués par le GPE pour la période 2020-2025 et les dépenses publiques en capital prévues pour l'éducation sur la même période. Les dépenses publiques en capital sont supposées évoluer suivant les projections de croissance du PIB fournies par les perspectives économiques mondiales de la Banque mondiale. La part de l'allocation annuelle moyenne du GPE dans le total des dépenses discrétionnaires du gouvernement est estimée à 27,1 % dans les pays à faible revenu et à 5,1 % dans les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure.
- La contribution du GPE en pourcentage de l'aide publique au développement (APD) est donnée par le rapport entre la moyenne des financements alloués par le GPE pour la période 2020-2025 et l'APD totale allouée à l'éducation de base et l'enseignement secondaire en 2018 (données les plus récentes disponibles pour l'APD). Les pays éligibles aux financements du GPE pour un changement profond (le plus grand mécanisme de financement) sont inclus dans ce calcul. Deux hypothèses principales ont été émises : le GPE débourseait 5 milliards de dollars sur cinq ans et l'APD resterait à son niveau actuel pour la période 2020-2025.
- UNESCO, Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous ; Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014 (Paris: UNESCO, 2014), 35. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226157_fre
- Commission pour l'éducation, *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution* (New York : Commission internationale sur le financement des opportunités mondiales d'éducation, 2016) http://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/09/Learning_Generation_Full_Report.pdf.
- Wodon et al., *Quelle est l'ampleur du dividende entre les sexes ? Mesurer certains impacts et coûts de l'inégalité entre les sexes*, 4
- Wodon et al., *Quelle est l'ampleur du dividende entre les sexes ? Mesurer certains impacts et coûts de l'inégalité entre les sexes*.
- Commission pour l'éducation, *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*.
- Sur la base des données originales publiées dans : Pradhan E, Suzuki EM, Martínez S, Schäferhoff M, Jamison DT, *Les effets de la quantité et de la qualité de l'éducation sur la mortalité des enfants et des adultes : leur ampleur et leur valeur*. Dans : Bundy DAP, Silva ND, Horton S, Jamison DT, Patton GC, eds. *Santé et développement de l'enfant et de l'adolescent*. 3^e éd. (Washington DC : Banque internationale pour la reconstruction et le développement / Banque mondiale : Novembre 2017). L'éducation des filles a permis de sauver plus de 130 millions de vies dans les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire de 1970 à 2010 (40 ans) ; 130 millions divisés par 40 font 3,25 millions, soit un chiffre annuel.
- Commission pour l'éducation, *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*.
- A noter que le plaidoyer pour l'investissement de GAVI pour la période 2016-2020 souligne que : « Les écoles sont une plate-forme pour la promotion de la santé, la distribution de vaccins et d'autres services de santé. Les avantages vont dans les deux sens : les enfants de parents éduqués ont plus de chances d'être vaccinés et bien nourris et donc d'être en meilleure santé. » Cf. GAVI, *Prevent, Protect, Prosper: 2021-2025 Investment Opportunity* (Washington, DC: GAVI, 2020), <https://www.gavi.org/sites/default/files/publications/2021-2025-Gavi-Investment-Opportunity.pdf>.
- En dehors de ses financements pour la riposte à la COVID-19, le GPE travaille avec 52 pays partenaires à faible revenu à concevoir et intégrer des programmes de santé scolaire dans leurs plans sectoriels de l'éducation et finance directement des activités de santé scolaire dans 22 de ces pays.
- Voir par exemple : *Banque mondiale : Priorités de contrôle des maladies*, 3^e édition (Washington, DC : Banque mondiale, 2017) et Conseil économique et social des Nations unies E/C.12/2000/4, *General Comment No. 14 (2000) : Le droit au meilleur état de santé susceptible d'être atteint* (article 12, article 12 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels) 11 août 2000, <https://undocs.org/fr/E/C.12/2000/4>
- UNESCO, *Education pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous ; Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016* (Paris : UNESCO, 2016) <https://fr.unesco.org/gem-report/node/1279>
- Christina Kwauk et Amanda Braga, « 3 façons de relier les acteurs de l'éducation des filles à l'action climatique » *Education Plus Development* (blog), The Brookings Institution, 27 septembre 2017, <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2017/09/27/3-ways-to-link-girls-education-actors-to-climate-action/>
- UNESCO, *Education pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous*, P. 16-35
- Erica Chuang, Jessie Pinchoff et Stephanie Psaki, « Comment les catastrophes naturelles affectent la scolarisation », *Education Plus Development* (blog), The Brookings Institution, 23 janvier 2018, <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2018/01/23/how-natural-disasters-undermine-schooling/>
- Des systèmes éducatifs solides aident à développer des institutions inclusives et des systèmes de gouvernance qui valorisent l'inclusivité, la paix et la stabilité, car l'éducation favorise le respect des différentes cultures, identités, nationalités et langues.
- Bilal Barakat et Henrik Urdal, « *Briser les vagues. L'éducation comme médiateur entre les revendications des jeunes et la violence pour un monde en pleine évolution*. (Document de travail de recherche

- sur les politiques 5114, Banque mondiale, Washington, DC, 2009) <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/4304/WPS5114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Commission pour l'éducation, *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*. P. 38
35. « Le recrutement dans une faction militaire dépend de la position sociale et économique relative d'un individu, des coûts et des avantages de son adhésion et des pressions sociales qui émanent des amis et des membres de la communauté », par Macartan Humphreys et Jeremy M. Weinstein, "Who Fights? The Determinants of Participation in Civil War", *American Journal of Political Science* 52, no. 2 (Avril 2008): 452, http://www.columbia.edu/~mh2245/papers/who_fights.pdf.
36. Le meilleur indicateur de paix dans un État est la qualité du traitement des femmes, plutôt que le statut économique, la démocratie, l'ethnie ou l'identité religieuse. Voir Erik Melander, « Égalité des sexes et conflit armé intra-étatique », *International Studies Quarterly* 49, no. 4 (Décembre 2005): 695-714, <https://academic.oup.com/isq/article-abstract/49/4/695/1813634?redirectedFrom=fulltext>; Mary Caprioli, « Égalité des genres et guerres civiles » (Documents de travail du CPR N°3, Banque mondiale, Washington, DC, 2003), <https://gsdrc.org/document-library/gender-equality-and-civil-wars/>; Mary Caprioli, « Prête pour la violence : comment les inégalités de genres peuvent permettre de prédire des conflits internes », *International Studies Quarterly* 49, no. 2 (Juin 2005), <https://academic.oup.com/isq/article-abstract/49/2/161/1793002>; et UNICEF, « Note d'information sur le genre, l'éducation et la consolidation de la paix : les problèmes émergents de l'initiative 'Apprendre pour la paix' » (UNICEF, New York, Janvier 2016), https://www.eccnnetwork.net/sites/default/files/media/file/PBEA-Gender_Advocacy-brief.pdf.
37. Commission pour l'éducation, *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*. P. 14
38. Une étude réalisée en 2009 dans 120 pays a révélé que l'éducation des garçons et des filles atténuait probablement les facteurs de conflit. Voir Humphreys et Weinstein, "Who Fights? The Determinants of Participation in Civil War."
39. Commission pour l'éducation, *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*. P. 14
40. Rebecca Winthrop et Lauren Ziegler, « Faire un bond en avant pour s'assurer qu'aucun enfant ne sera laissé de côté, sans accès à l'éducation du 21^e siècle », in *Ne laissez personne de côté : il est temps de donner des détails sur les objectifs de développement durable*. Homi Kharas, John W. McArthur et Izumi Ohno (Washington, DC : Brookings Institution Press, 2019), https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2019/09/LNOB_Chapter6.pdf.
41. UNESCO, *Inclusion and Education: All means All; Global Education Monitoring Report 2020* (Paris: UNESCO 2020), <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
42. Marta Medina-García, Luis Doña-Toledo et Lina Higuera-Rodríguez, « Égalité des chances dans un système éducatif inclusif et durable : un modèle explicatif », *Sustainability* 12 (2020), 4626, <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/11/4626>.
43. 100 % des plans sectoriels de l'éducation soutenus par le GPE évalués en 2018 répondaient aux normes de qualité.
44. Il était important pour le GPE que le processus de consultation sur le financement de l'éducation soit dirigé par des jeunes, inclusif et représentatif des jeunes de ses pays partenaires. Par conséquent, le projet a été directement dirigé par une jeune militante nigériane. Des points focaux régionaux issus de grands réseaux d'organisations bien établis de jeunes ont été sélectionnés, avec le soutien du réseau de l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles, pour élaborer les questions et créer une méthodologie pour atteindre les jeunes. Les représentants régionaux ont proposé une approche innovante consistant à adresser un court sondage via différents canaux - tels que des formulaires Google, des appels virtuels et des médias sociaux tels qu'Instagram (via des stories) - afin d'atteindre efficacement les divers groupes cibles. Deux « ateliers d'écriture » ont été organisés pour s'assurer que les jeunes leaders rédigent le manifeste des jeunes dans leurs propres mots. L'enquête à elle seule a récolté 106 réponses au total et ses données montrent que plus de 4 564 jeunes leaders de 70 organisations et réseaux dirigés par des jeunes ont participé aux consultations. Il y a eu une participation estimée à 59,5 % de filles et de jeunes femmes, 40,4 % de garçons et de jeunes hommes et moins de 0,1 % de réponse de genres minoritaires. La majorité des réponses provenaient de pays partenaires du GPE situés en Afrique et en Asie.
45. UNESCO, « L'Aide humanitaire pour l'éducation: les raisons de son importance, pourquoi il faut l'intensifier » (Rapport mondial de suivi de l'éducation pour tous : Document de référence 21, UNESCO, Paris, 2015), 2, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233557_fre.
46. De 15 493 036 en 2002 à 34 494 010 en 2018.
47. 76 % des filles âgées de 15 à 17 ans au Burkina Faso ont été victimes de mutilations génitales féminines.
48. L'actuel modèle opérationnel du GPE récemment mis à jour répond également à chacune des recommandations faites par la Banque mondiale dans son *Rapport sur le développement dans le monde* sur l'évaluation de l'apprentissage dans l'éducation et la nécessité d'en faire un objectif sérieux, d'agir sur la base de données factuelles, de faire en sorte que les écoles fonctionnent pour les apprenants, aligner les acteurs et faire fonctionner le système pour un apprentissage effectif.
49. Ministère éthiopien de l'éducation, *Education Statistics Annual Abstract 2018/19*, (Gouvernement éthiopien, 2019).
50. Rapport Mondial de suivi de l'éducation pour tous, « L'Éthiopie progresse le plus rapidement en termes d'achèvement du primaire en Afrique subsaharienne. Comment ? », *World Education Blog, Rapport Mondial de suivi de l'éducation pour tous*, 12 juillet 2019, <https://gemreportunesco.wordpress.com/2019/07/12/ethiopia-is-making-the-fastest-progress-in-primary-completion-in-sub-saharan-africa-how/>
51. Ces améliorations ont permis un taux de rétention des élèves de 89 %.
52. UNESCO, « La COVID-19 est une menace sérieuse pour l'aide à la reprise du secteur de l'éducation » (Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous : Document de référence 41, UNESCO, 2020), <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/373844eng.pdf>.
53. Sarah Brown et Henrietta H. Fore, « De la classe au lieu de travail : ce dont les jeunes ont besoin pour réussir », Forum économique mondiale, 20 janvier 2020, <https://www.weforum.org/agenda/2020/01/why-skills-are-crucial-for-the-transition-from-school-to-work/>.
54. Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies, « World Population Prospects 2019 » (base de données), <https://population.un.org/wpp/>.
55. Selon l'indice de pauvreté des apprentissages (IPA) de la Banque mondiale, la moyenne en termes de pauvreté des apprentissages dans les 88 pays partenaires du GPE est de 65,7 %. En d'autres termes, 34,3 % des enfants en âge d'aller à l'école primaire (soit 141,8 millions d'enfants) apprennent actuellement et effectivement les bases de la lecture. Pour estimer l'impact potentiel de l'intervention du partenariat sur l'apprentissage, un rapport entre l'IPA et les dépenses d'éducation est d'abord établi à l'aide d'un modèle économétrique. Deuxièmement, le montant total des ressources supplémentaires disponibles sur la période 2020-2025 (provenant du Fonds du GPE, des financements intérieurs, des économies résultant de l'amélioration de l'efficacité et de l'APD) est une estimation. Troisièmement, en se basant sur le rapport entre l'IPA et les dépenses d'éducation, on estime que le financement supplémentaire total disponible en 2020-2025 permettrait à 33,4 millions d'enfants de plus (dont 16,8 millions de filles) d'atteindre le niveau minimum de compétence de base en lecture. La proportion d'enfants apprenant les bases passerait à 39,1 % et le nombre total d'enfants en âge d'apprendre les bases passerait à 175,3 millions d'ici 2025.

BUREAUX DU GPE :

Washington :
1850 K Street N.W.
Suite 625
Washington D.C., 20006
États-Unis

Paris :
66 Avenue d'Iéna
75116 Paris
France

Bruxelles :
Avenue Marnix 17, 2^e étage
B-1000 Bruxelles
Belgique

ADRESSE POSTALE :

Partenariat mondial pour l'éducation
S/C Banque mondiale
MSN IS6-600
1818 H Street NW
Washington D.C., 20433
États-Unis

Téléphone : (+1) 202-458-0825

Email : information@globalpartnership.org

LÈVE
LA
MAIN
FINANCER L'ÉDUCATION