

COORDONNER L'ACTION POUR TRANSFORMER L'ÉDUCATION

POURQUOI S'ENGAGER ? LES REPRÉSENTANTS DES ENSEIGNANTS



Enseignante dans le district de Shahrinav, au Tadjikistan.
GPE / Carine Durand

La transformation de l'éducation a lieu lorsque les parties prenantes d'un système changent la manière dont elles interagissent les unes avec les autres, en alignant délibérément leurs interventions pour pouvoir atteindre de meilleurs résultats. À cette fin, **le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE)** aide les pays partenaires à tirer le meilleur parti du dialogue et de la coordination sectoriels. La présente note fait partie d'une série accompagnant les Principes pour des groupes locaux des partenaires de l'éducation efficaces, bien que son contenu puisse s'appliquer à tout mécanisme ou toute plateforme où les parties prenantes se réunissent pour coordonner leurs interventions en matière de politique d'éducation nationale.

La crise de la COVID-19 a montré que le dialogue, la coordination et les partenariats sont essentiels pour relever les défis de la profession d'enseignant. Lorsque les syndicats d'enseignants débattent des conditions de travail et de rémunération, c'est souvent par le biais d'un dialogue social, défini par l'Organisation internationale du Travail comme « tous les types de négociation, de consultation ou simplement d'échange entre ou parmi les représentants du gouvernement, les employeurs et les travailleurs sur des questions d'intérêt commun ». L'engagement des représentants du corps enseignant dans le dialogue de la politique sectorielle plus large se passe à travers des mécanismes de coordination multipartite, notamment les groupes locaux des partenaires de l'éducation (ou leur équivalent). Ils peuvent ainsi attirer l'attention des décideurs et des autres partenaires sur la cohérence de la politique nationale, notamment les réformes nécessaires au développement professionnel et l'amélioration de la qualité de l'enseignement et du bien-être des enseignants.

QUELS AVANTAGES PEUVENT TIRER LES REPRÉSENTANTS DES ENSEIGNANTS D'UNE ACTION COORDONNÉE ?

De meilleures capacités d'organisation et de représentation des enseignants dans le dialogue sur la politique sectorielle

Les mécanismes de coordination multipartite offrent une opportunité pour faire évoluer les cadres normatifs, les structures institutionnelles et les processus en vue de relations harmonieuses au sein de la communauté éducative. Grâce à vos efforts entrepris pour coordonner les diverses organisations d'enseignants dans les mécanismes de dialogue sectoriel, vous êtes mieux reconnus en tant que groupe clé des parties prenantes de l'éducation.

Votre participation vous permet de :

- sensibiliser aux cadres législatifs nécessaires pour que les enseignants participent plus efficacement et

régulièrement au dialogue ;

- accéder à des informations pertinentes, et de vous sensibiliser aux possibilités de formation, afin que les organisations d'enseignants puissent renforcer leurs compétences en matière de dialogue sectoriel et de leadership ; et
- proposer des mécanismes de communication viables pour favoriser un retour d'information en temps réel entre les organisations d'enseignants et les autorités dans les processus de prise de décisions, de dialogue sectoriel et de suivi, notamment par le biais de réseaux d'enseignants et de communautés de pratique en ligne et hors ligne.

Une plus grande reconnaissance et confiance dans le professionnalisme et la résilience du corps enseignant

La pandémie de COVID-19 a rappelé au monde entier la capacité d'adaptation et d'innovation des enseignants lorsqu'ils sont confrontés à des crises imprévues. Votre engagement dans un dialogue sectoriel est une excellente occasion de mettre en évidence la résilience et le professionnalisme des éducateurs. Vous pouvez présenter les innovations en matière d'enseignement et d'apprentissage introduites dans votre contexte particulier (au-delà des technologies de l'éducation) pour transformer les espaces d'apprentissage et assurer la continuité de l'enseignement, ainsi que les initiatives pour adapter la gestion et le leadership dans les écoles.

Cohérence des politiques et sensibilisation aux investissements nécessaires pour améliorer les compétences du corps enseignant

Votre participation au dialogue sectoriel vous permet de mettre en évidence les écarts entre les engagements politiques et les réalités au sein des écoles pour promouvoir le droit à une éducation de qualité et atteindre les cibles de l'ODD 4 (notamment les défis liés au recrutement, au déploiement, à la professionnalisation et à l'évolution professionnelle des enseignants qui exercent dans des zones reculées, aux ressources restreintes, et touchées par une crise ou un conflit).

En vous engageant régulièrement dans la coordination et le dialogue sectoriels, vous êtes en mesure de :

- soumettre des arguments en faveur des investissements pour la formation initiale, le perfectionnement, le soutien continu et l'autonomie, afin que les enseignants puissent répondre aux nouvelles tendances de l'éducation, notamment à la croissance rapide des technologies et à la nécessité de garantir des espaces d'apprentissage socialement

et numériquement inclusifs ;

- contribuer à l'élaboration de référentiels de compétences couvrant les aptitudes, les comportements et les attributs dont les enseignants, les directeurs d'établissement et d'autres acteurs du secteur ont besoin pour aligner les pratiques scolaires sur les objectifs d'apprentissage et de développement (c'est-à-dire liés au changement climatique, à l'économie verte, à la citoyenneté numérique et à l'insertion dans les marchés du travail locaux) ;
- mieux comprendre comment une consultation et une coordination en amont avec les organisations d'enseignants peuvent améliorer la pertinence de la formation professionnelle des enseignants et leur adhésion à celle-ci, tout en réduisant les chevauchements entre les programmes et l'affectation inefficace des ressources ;
- éclairer les réflexions sur les mérites des solutions de formation peu coûteuses et adaptées au contexte grâce à des partenariats avec des acteurs non gouvernementaux, des fondations et le secteur des technologies de l'éducation ; et
- transmettre un retour d'information sur les réformes de l'éducation par le biais de boucles de rétroaction continues.

Une plus grande importance accordée aux conditions de travail et au bien-être des enseignants

Le bien-être des enseignants repose en grande partie sur une charge de travail raisonnable, des possibilités de perfectionnement professionnel, une rémunération et des conditions de travail décentes, ainsi qu'une

« Il est crucial que les enseignants participent à l'élaboration et à la mise en œuvre de la réforme du système éducatif, et la réforme scolaire ne fonctionnera pas si elle n'est pas soutenue par la base. Pour ce faire, les responsables du changement doivent à la fois bien communiquer leurs objectifs et impliquer les parties prenantes concernées. Cependant, il faut aussi que les enseignants contribuent en tant qu'architectes du changement, et pas seulement en tant qu'exécutants. »

[Organisation de coopération et de développement économiques](#)

administration scolaire qui les soutiennent. Les conditions de travail, les responsabilités et les rôles des enseignants ont évolué dans les salles de classe après la pandémie.

Votre participation au dialogue sur la politique sectorielle vous permet de :

- faire pression pour augmenter les investissements destinés à protéger les enseignants au niveau de l'école et de la communauté, notamment une rémunération et des incitations appropriées, des

« Par le biais de leurs propres organisations et en coopération avec d'autres syndicats, des réseaux de défense des droits de l'enfant et de la femme, des organisations communautaires et des ONG, les enseignants et les éducateurs peuvent collaborer entre eux et avec d'autres organisations pour élaborer des programmes scolaires, renforcer le système de gestion des écoles et plaider en faveur d'une réforme des politiques qui s'attaque aux facteurs contribuant à l'exclusion des enfants travailleurs de l'école. »

Organisation internationale du Travail

conditions de travail favorables, ainsi qu'un soutien à la santé mentale et à la sécurité au travail ;

- améliorer les relations avec tous les partenaires grâce à une compréhension mutuelle des motivations des enseignants, ainsi qu'à la manière dont les partenaires envisagent le dialogue avec le corps enseignant ; et
- travailler en coopération avec les coalitions nationales et les acteurs de la société civile pour amplifier les messages sur les enseignants à tous les niveaux.



École primaire Marble Quarry, à Nairobi, au Kenya.
GPE/ Luis Tato

GHANA

Des relations solides entre la communauté enseignante et les autres acteurs de l'éducation sont au cœur des efforts de transformation du système. Transforming Teacher Education and Learning (T-TEL), une organisation ghanéenne d'enseignants à but non lucratif qui offre des conseils techniques, des services d'aide à la gestion, à la recherche et à la mise en œuvre destinés au corps enseignant, travaille avec le Conseil national de l'enseignement supérieur, les collèges d'éducation et les universités pour élaborer des normes nationales pour les enseignants et mettre en œuvre une formation adaptée des enseignants. L'organisation assure également un soutien régulier des enseignants en formation et contribue à la mise en place d'un système de formation qui est davantage axé sur la pratique et qui bénéficie d'un contrôle rigoureux.

La clé de ce succès repose sur les relations de T-TEL avec le gouvernement, les établissements de formation des enseignants, les syndicats d'enseignants et d'autres acteurs essentiels du secteur ; un environnement politique qui fournit un ancrage institutionnel favorable pour transformer le système ; et la capacité à tirer parti des structures et de l'expertise nationale pour accroître la pertinence contextuelle et la durabilité. Les évaluations de la prestation de services montrent des améliorations dans l'enseignement sensible au genre, un plus grand nombre de nouveaux enseignants démontrant des méthodes d'enseignement interactives axées sur l'élève, et une meilleure connaissance et application des programmes scolaires et des évaluations. Le niveau d'engagement souligne l'importance que revêt une co-création et appropriation par les partenaires locaux ainsi que la nécessité de recueillir une variété de données pour en démontrer l'impact.

NEPAL

Le dialogue multipartite favorise la cohérence entre les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les politiques de l'éducation et la formation des enseignants. Le plan de développement du secteur scolaire du Népal 2016-2023 a souligné l'importance des TIC dans l'éducation et l'intention du gouvernement de doter les enseignants de compétences technologiques modernes afin de préparer les élèves aux sociétés numériques. Cependant, la culture du développement professionnel des enseignants reste traditionnelle, avec peu de financement prévu pour intégrer les pédagogies numériques dans leur formation. Par conséquent, les écoles ne peuvent pas mettre en œuvre les directives pédagogiques assistées par les TIC. Par ailleurs, des organisations à but non lucratif et des organisations internationales ont comblé le manque de formation aux compétences numériques selon des normes de qualité différentes.

Pour assurer la cohérence des priorités nationales en matière de TIC, le gouvernement doit coordonner les partenaires de formation et garantir un niveau élevé de complémentarité avec les besoins des enseignants et de leurs représentants locaux. À cette fin, des efforts ont été déployés depuis 2020 pour promouvoir une culture de l'apprentissage dans la formation professionnelle des enseignants, grâce à des consultations avec les principales parties prenantes. Les discussions ont abouti à l'adoption d'un modèle à distance/hybride pour la formation professionnelle continue et d'un programme pilote de tutorat. Les discussions au niveau local entre les spécialistes de l'éducation, les directeurs d'établissement et les enseignants au sein des comités de l'éducation offrent d'autres possibilités de soutenir la mise à niveau de l'infrastructure des TIC au sein des écoles, ainsi que le perfectionnement des enseignants si le financement suit.

POURQUOI LES REPRÉSENTANTS DES ENSEIGNANTS JOUENT-ILS UN RÔLE IMPORTANT DANS LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION ?

- Vos contributions aux discussions sur les programmes scolaires, les pédagogies d'apprentissage et les contenus, les évaluations et l'administration scolaire sont essentielles pour assurer la cohérence entre les directives d'éducation et la pratique quotidienne en classe.
- Vos connaissances sur les solutions et les défis de prestation de services sont essentielles, en particulier dans les contextes de ressources restreintes et lorsque la connexion pose des obstacles à l'apprentissage hybride ou à distance.
- Vous informez vos groupes constitutifs sur les projets de loi, les réformes et les programmes à venir, dans la mesure où ils ont une incidence sur la pratique en classe.
- Vous jouez un rôle prépondérant dans les exercices d'évaluation du travail et dans la mobilisation des partenaires pour développer des programmes de formation professionnelle, des ressources et des services permettant d'améliorer les compétences des enseignants.
- Vous soutenez des politiques qui abordent des questions pour la professionnalisation des

enseignants (telles que le recrutement, les conditions contractuelles et les parcours professionnels).

- Vous vous intéressez à la formation par les pairs et aux communautés de pratique qui renforcent la communauté des enseignants.
- Vos relations et votre communication avec les parents et les communautés locales vous permettent de comprendre ce dont les élèves ont besoin pour rester engagés.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

- [Dialogue social et politique, la clé pour le renouvellement syndical ?](#) Internationale de l'Éducation, le 14 février 2023.
- [Soutenir les enseignants pour un enseignement de qualité : une des caractéristiques fondamentales du GPE.](#) GPE, le 5 octobre 2022.
- [Note d'orientation sur l'optimisation des ressources : Enseignants et enseignement.](#) GPE, juin 2022.
- [Au-delà des enseignants : cartographie des principaux outils et cadres applicables au personnel de l'éducation.](#) GPE, mai 2022.
- [Improving Teacher Support and Participation in Local Education Groups.](#) UNESCO, 2018.

Veillez également consulter la page « Représentants des enseignants » sur le « [Portail pour les partenaires](#) » du GPE pour mieux comprendre les rôles et les responsabilités du GPE et de la société civile au sein du partenariat.

AUTRES NOTES DANS LA MÊME SÉRIE :

Ministères de l'Éducation

Organisations de la société civile

Partenaires de développement

Acteurs de l'aide humanitaire

Secteur privé

Fondations privées

