

Résumé

Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) Évaluation à mi-parcours, avril 2022

Objectif de l'évaluation

En septembre 2021, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) et le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) ont commandé une évaluation externe à mi-parcours de leur investissement commun dans le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX). L'objectif de cette évaluation était de déterminer dans quelle mesure le programme est en mesure d'atteindre les répercussions escomptées et de déterminer les possibilités d'amélioration. Une évaluation finale sera effectuée à la fin du programme du KIX, en 2024.

Le programme du KIX

Lancé en 2019 par le GPE et le CRDI, le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) est un programme de 75 millions de dollars américains, axé sur la demande, qui vise à renforcer les systèmes éducatifs nationaux grâce à des innovations fondées sur des données probantes et à l'échange de connaissances dans les 70 pays partenaires du GPE.

Comment fonctionne le KIX

Le KIX utilise deux mécanismes principaux en vue de renforcer les systèmes éducatifs en 1) générant des connaissances en finançant des projets de recherche appliquée dans le domaine de l'éducation et 2) mobilisant les connaissances au moyen de quatre pôles régionaux. Chaque pôle régional comprend plusieurs pays partenaires du GPE et facilite l'échange de connaissances entre les pays grâce à des ressources en direct (webinaires, réunions en personne) et statiques (balados, bulletins d'information). Ces deux mécanismes visent à renforcer la capacité des systèmes éducatifs des pays partenaires.

Méthodes d'évaluation

Cette évaluation à mi-parcours a été réalisée par l'entreprise indépendante Delivery Associates (DA). Il s'agit d'une évaluation basée sur des objectifs et utilisant une approche de méthodes mixtes. Les lignes d'investigation comprenaient des enquêtes et des entretiens approfondis avec de multiples groupes de parties prenantes, ainsi qu'une analyse des documents internes et externes du programme, y compris les données de suivi du programme. Au total, 80 documents ont été analysés, 11 bénéficiaires de subventions mondiales ont été interrogés (sur 12), des personnes de 46 pays du GPE ont été interrogées (sur 70) et 28 entretiens ont été menés, notamment avec des participants des pays, des bénéficiaires de subventions mondiales, l'équipe de mise en œuvre du KIX et des hauts responsables du GPE et du CRDI.

Le programme du KIX étant à mi-chemin de sa mise en œuvre, cette évaluation s'est concentrée sur la mesure dans laquelle le programme fonctionne comme prévu. DA a mesuré les taux de mobilisation et de satisfaction des participants à l'égard du programme. Par conséquent, ces résultats peuvent être soumis à un biais d'autodéclaration.

Principaux résultats

Le KIX a réalisé des progrès importants par rapport à ses objectifs de mise en œuvre. Il est apprécié par ses parties prenantes et est bien positionné pour avoir des répercussions. Pour accroître et accélérer ses répercussions, le KIX pourrait s'appuyer sur les forces du GPE et cibler davantage ses efforts.

Points forts du programme

Le programme du KIX est apprécié et pertinent pour les partenaires nationaux du GPE. Elle a été efficace et performante dans l'obtention des résultats escomptés, malgré la pandémie mondiale de COVID-19.

Valeur et pertinence perçues

Les partenaires nationaux trouvent le programme du KIX utile et pertinent, comme le démontrent les préférences indiquées et les données portant sur la mobilisation réelle. La plupart des représentants des pays (95 %) indiquent qu'ils trouvent les activités et les ressources du KIX utiles pour leur travail. La participation à différents événements ainsi que la mobilisation dans les ressources statiques – comme les balados et les notes d'orientation – ont augmenté de manière constante. À partir de 2019 et tout au long de la pandémie de COVID-19, plus de 300 événements ont été axés sur l'établissement de liens avec les représentants des pays et le renforcement de leurs capacités en mobilisant plus de 11 000 participants. Les bénéficiaires d'une subvention de recherche mondiale considèrent le KIX comme une occasion unique de mener des recherches à grande échelle et de collaborer avec d'autres chercheurs.

Harmonisation avec les priorités des parties prenantes

Les activités du KIX sont largement harmonisées avec les priorités des pays et les stratégies nouvellement approuvées du GPE et du CRDI.

La recherche appliquée menée par le KIX, ainsi que les activités d'échange de connaissances et de renforcement des capacités sont thématiquement harmonisées sur les priorités déterminées par les pays en vue de renforcer leurs systèmes éducatifs. L'adaptation des systèmes éducatifs à la pandémie de COVID-19 en tant que sujet dans le cadre des activités de recherche et d'échange de connaissances a été appréciée par les partenaires nationaux. Les représentants des pays et les bénéficiaires de subventions mondiales considèrent également l'équité entre les genres et l'inclusion sociale comme un aspect important des efforts du KIX.

Le KIX fait avancer les stratégies du GPE et du CRDI. Il soutient le GPE en générant des données probantes sur la mise à l'échelle des innovations susceptibles d'améliorer les systèmes éducatifs et en renforçant les capacités des partenaires nationaux du GPE. Le KIX contribue également à amplifier les répercussions du CRDI dans l'arène mondiale des politiques d'éducation au moyen de la recherche sur l'innovation et de l'échange de connaissances.

Efficacité

Les activités du KIX ont été mises en œuvre conformément au plan et ont contribué à la réalisation des résultats immédiats escomptés, notamment le renforcement des capacités et la sensibilisation des représentants des pays et des acteurs locaux de l'éducation, ainsi que l'appropriation des connaissances générées par les subventions mondiales.

Le KIX a progressé vers ses objectifs dans les trois secteurs d'activités: génération de connaissances, mobilisation des connaissances et renforcement des capacités. Plus de 80 % des étapes de mise en œuvre ont été atteintes au cours de la période analysée, et 47 cas de résultats ont été signalés par les centres régionaux et les bénéficiaires de subventions mondiales. L'adoption de la recherche a été signalée dans au moins huit pays.

Grâce à leur mobilisation dans les activités du KIX, les représentants des pays ont indiqué qu'ils avaient une meilleure compréhension des solutions fondées sur des données probantes afin de relever les défis de l'éducation dans leur pays et qu'ils se sentaient mieux équipés pour proposer des améliorations à leur système éducatif. Ces résultats s'expliquent en partie par les taux élevés de mobilisation dans les activités du KIX et la proximité des participants avec le dialogue politique et la prise de décision à l'échelle nationale.

Efficience

Le programme est géré de manière efficace tant du point de vue du temps que de l'argent, réalisant toutes les activités majeures prévues pour les deux premières années et utilisant efficacement son financement. Le KIX a pu tirer parti de sa stratégie de gestion adaptative afin de déterminer et répondre directement aux effets de la pandémie de COVID-19, en transférant les activités en personne dans un cadre virtuel chaque fois que cela était possible, et en élargissant la portée des activités afin d'intégrer des adaptations relatives à la COVID-19 en tant qu'objet de recherche. Ces efforts ont été reconnus et appréciés tant par les représentants des pays que par les bénéficiaires des subventions mondiales.

Des améliorations sont possibles

Le KIX a la possibilité d'étendre son influence et ses répercussions en recentrant ses priorités, en améliorant la procédure d'intégration et en renforçant la clarté.

Priorités

Le champ d'action du KIX est peut-être trop large et pourrait bénéficier d'une approche plus ciblée en termes de contenu, de proposition de valeur et de participants. Six domaines thématiques* en matière d'éducation englobent plusieurs sujets qui se chevauchent, et le manque de spécificité peut nuire à l'approche du programme axée sur la demande en occultant les besoins des pays. Une focalisation thématique plus étroite serait également bénéfique pour les chercheurs et les pôles en réduisant la portée de leurs activités et en permettant un contenu plus approfondi. En ce qui concerne la proposition de valeur, la mobilisation varie considérablement d'un pays à l'autre, qu'il s'agisse des activités des pôles ou des subventions de recherche.

Le soutien pourrait être adapté pour se concentrer sur les différents besoins, les objectifs et le taux de mobilisation des décideurs. Enfin, le programme pourrait s'efforcer davantage de définir et de cibler les parties prenantes et les champions prioritaires dans chaque pays afin qu'ils se mobilisent dans les activités du KIX en vue de maximiser les possibilités d'appropriation des résultats de recherche.

Intégration

Les liens entre les mécanismes du KIX, entre le KIX et le portefeuille du GPE, et entre les bénéficiaires de subventions de recherche ne sont pas toujours bien définis et clairs pour toutes les parties prenantes. Il n'existe pas de mécanismes formels permettant aux efforts du KIX d'informer la manière dont le GPE utilise ses fonds de soutien direct aux gouvernements. Il n'existe pas de liens clairement établis entre eux en vue d'expliquer comment les deux mécanismes collaborent et comment l'un peut renforcer l'autre. Les bénéficiaires de subventions mondiales ont également indiqué qu'il n'y a pas de structure pour l'échange des connaissances entre eux. La plupart des bénéficiaires de subventions mondiales interrogés ont indiqué avoir peu ou pas d'interaction avec les pôles et le quart des personnes des pays interrogés n'étaient pas au courant des projets de subventions mondiales du KIX.

L'établissement de voies claires en matière de collaboration entre les deux mécanismes peut accélérer les répercussions du programme et aider les mécanismes à se renforcer mutuellement. La position unique des pôles régionaux et des bourses de recherche au sein de l'élaboration des politiques de chaque pays partenaire offre la possibilité de mieux informer sur la façon dont le travail global du GPE pourrait être renforcé dans la transformation des systèmes éducatifs.

Clarté

Les parties prenantes interrogées ont indiqué que la plupart des représentants des pays ne comprennent pas pleinement le KIX et toutes ses composantes. Les bénéficiaires de subventions globales ont également exprimé leur confusion quant au fonctionnement de tous les éléments du KIX. L'absence d'un récit clair et commun peut avoir une incidence sur la façon dont les parties prenantes perçoivent la valeur du programme, ainsi que ce qu'il faut faire pour qu'il soit un succès. Le système actuel de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA), qui suit la progression vers les objectifs du programme, contient plus de 10 documents et plus de 40 indicateurs. Certains bénéficiaires ont indiqué qu'il est fastidieux et, parfois, déroutant d'en rendre compte.

La communication et les stratégies de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA) pourraient être plus simples – et donc plus efficaces.

* Les domaines thématiques sont l'éducation de la petite enfance, les systèmes d'évaluation de l'apprentissage, l'égalité des genres, le renforcement des systèmes de données, l'équité et l'inclusion, et l'enseignement et l'apprentissage.

Recommandations

Cette évaluation à mi-parcours présente six recommandations qui, selon nous, renforceront le KIX et élargiront ses répercussions.

1. Tirer parti du travail de transformation des systèmes du GPE dans les pays partenaires.

Le GPE dispose d'un formidable levier afin de créer un changement positif dans les systèmes éducatifs des pays cibles et s'engage à mettre en place des politiques fondées sur des données probantes et des changements à l'échelle du système. Le KIX travaille dans le même esprit et pourrait aider à déterminer à quoi ces transformations pourraient ressembler. Le KIX peut devenir « le moteur intellectuel du GPE » en informant, conseillant et soutenant les changements de politique et de mise en œuvre par l'innovation et les données probantes. Le nouveau [Cadre du modèle opérationnel](#) (plus précisément, les efforts en matière de transformation et de capacité du système) offre une excellente occasion de créer cet effet de levier. Cela permettra au KIX d'étendre son influence et d'aider le GPE et le CRDI à atteindre leurs objectifs de renforcement des systèmes éducatifs mondiaux.

2. Renforcer les liens entre les principales composantes du programme

Le KIX peut définir clairement la manière dont les subventions de recherche appliquée et les pôles régionaux collaborent, et ce, afin qu'il existe une voie claire pour appliquer les enseignements de la recherche et pour adapter la recherche aux besoins locaux. Cela peut aider à déterminer comment chaque mécanisme renforce l'autre et à garantir que l'échange de connaissances et le renforcement des capacités se produisent à l'échelle du système.

3. Apporter un soutien différencié aux pays en fonction de leur taux de mobilisation

Il existe déjà une demande de la part de pays très mobilisés pour recevoir un soutien pour la mise en pratique des idées et des connaissances, en mettant l'accent sur l'adaptation des innovations aux réalités locales et en aidant les responsables à surmonter les difficultés de mise en œuvre. Le KIX peut maximiser les répercussions du programme en fournissant ce soutien supplémentaire et personnalisé à un groupe restreint de pays très engagés. Cette approche pourrait créer des cas de réussite qui prouvent le concept, établissent un parcours plus clair pour les répercussions, et créent une motivation pour d'autres pays. Chaque pays pourrait être admissible à ce soutien supplémentaire s'il atteint un seuil de participation.

4. Déterminer les rôles clés afin de participer aux pôles régionaux

Plus les participants des pays qui sont mobilisés au sein des pôles régionaux sont proches de la politique et de la prise de décision, plus les idées des pôles ont des chances d'être adoptées. Cerner des caractéristiques clés du rôle et de ce qui est nécessaire pour une mobilisation réussie permettra 1) de cibler les membres idéaux des délégations nationales et 2) d'affiner les efforts de sensibilisation et de mobilisation.

5. Simplifier la communication

Le KIX a une large portée (trois objectifs, six priorités éducatives et 70 pays ciblés) et une dynamique complexe. Connaissant cette complexité, la stratégie de communication pourrait être affinée pour transmettre un message plus simple dans son ensemble. Raconter l'histoire du KIX avec un récit clair et commun motivera, mobilisera et créera une cohésion entre les différentes parties prenantes afin qu'elles puissent naviguer avec succès dans la complexité du programme tout en revenant aux valeurs et objectifs communs. Cela les incitera à devenir des champions qui étendent la portée et les répercussions du KIX.

6. Affiner le modèle de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA)

Le KIX peut soutenir un récit commun autour des progrès et des succès du programme en réduisant le « travail surchargé » et en donnant la priorité à un ensemble plus restreint d'indicateurs significatifs dans un processus de collecte, de rapport, et de réflexion pour les pôles régionaux et les bénéficiaires de subventions de recherche. Cela pourrait également conduire à des évaluations plus précises et pratiques, traduisant des données et des idées qui soutiennent mieux la prise de décision et l'amélioration continue. Les stratégies en matière de SEA et de communication pourraient être harmonisées, générant des occasions pour élever les réalisations, accélérer l'apprentissage et générer un sens commun de l'objectif.

Conclusion – Regard sur le passé et sur l'avenir

Le KIX a accompli un travail remarquable d'adaptation à une crise mondiale sans précédent et a posé des bases solides pour avoir des répercussions. Cette évaluation à mi-parcours indique que les participants trouvent le programme utile, et leur présence et leur mobilisation attestent de leurs perceptions. Avec un public solide et un élan précoce, le KIX est bien placé pour avoir des répercussions. Les diverses parties prenantes du programme – et en fin de compte, les communautés desservies par les systèmes éducatifs nationaux – pourraient être encore mieux servies en se recentrant sur des priorités, en améliorant la procédure d'intégration et en renforçant la clarté, comme le soulignent les recommandations ci-dessus.